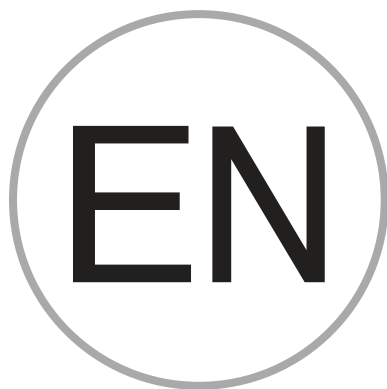


А. В. Мишин  
И. А. Громова  
К. И. Ёлкина

# АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК

Методическое пособие для учителя  
к учебнику А. В. Мишина,  
И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др.  
«Английский язык. 11 класс.  
Базовый уровень»



Москва  
«Просвещение»  
2020

УДК 373.5.016:811.111  
ББК 74.268.19=432.1  
М71

16+

**Мишин А. В.**

М71            Английский язык. Методическое пособие для учителя к учебнику А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. «Английский язык. 11 класс. Базовый уровень» / А. В. Мишин, И. А. Громова, К. И. Ёлкина. — М. : Просвещение, 2020. — 272 с. — ISBN 978-5-09-076469-8.

Методическое пособие для учителя является составной частью учебно-методического комплекта для 11 класса общеобразовательных организаций. Оно содержит методические рекомендации по организации и планированию занятий на данном этапе обучения. Содержание пособия подготовлено в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования.

**УДК 373.5.016:811.111**  
**ББК 74.268.19=432.1**

**ISBN 978-5-09-076469-8**

© Издательство «Просвещение», 2020

© Художественное оформление.

Издательство «Просвещение», 2020

Все права защищены

## СОДЕРЖАНИЕ

ВВЕДЕНИЕ .....	4
ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «Вместе-11» .....	4
Цели и задачи обучения в 11 классе .....	4
Приёмы работы с незнакомой лексикой .....	7
ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ .....	10
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ .....	13
ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ .....	130
Особенности и структура юнита учебника УМК «Вместе-11» .....	130
Методические указания по работе с разделом Russian Files .....	170
ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ .....	177
Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-11» .....	178
<i>Приложение. ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ</i> .....	182
Пояснительная записка .....	182
Цели курса .....	183
Общая характеристика курса .....	186
Описание места курса в учебном плане .....	188
Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты .....	189
Содержание курса. Предметное содержание речи .....	204
Содержание курса. Коммуникативные умения по видам речевой деятельности .....	205
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ (с указанием количества часов на освоение каждой темы УМК «Вместе» для 11 класса) .....	211
Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык» .....	269
Список литературы .....	271

## ВВЕДЕНИЕ

УМК «Вместе» для 11 класса завершает серию учебно-методических комплектов по английскому языку для ступени среднего общего образования, созданную российско-британским авторским коллективом. УМК «Вместе-11» ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований ФГОС СОО и Примерной основной образовательной программы среднего общего образования к уровню владения иностранным языком на ступени среднего общего образования (базовый уровень).

### ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ УМК «Вместе-11»

#### Цели и задачи обучения в 11 классе

В основу УМК «Вместе-11» положен *коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку* с учётом требований современного ФГОС СОО (Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования) ПООП СОО (Примерной образовательной программы среднего общего образования, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в XXI-м веке: *навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.*

**Навыки критического мышления.** Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения, прослушанного или прочитанного текста.

Упражнения на формирование и развитие этих действий помечены в книге для учителя знаком *Critical thinking* в комментариях к уроку.

**Умение сотрудничать.** Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнерами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе-11» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности. Разделы **Life Skills**, проекты и проектные задания в **Russian Files** ориентированы на работу в группе, команде.

**Цифровая грамотность.** Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе-10» отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как *Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации, безопасность в интернете*, кроме этого, задания разделов *Russian Files, My Culture, Life Skills* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

**Рефлексия.** Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.** Это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлекссию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в 10—11 классах в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее в 5—9 классах, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с ФГОС СОО и требованиями ПООП СОО. При этом важно отметить, что УМК «Вместе -11» содержит и новый материал, так как без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта, формировать навыки и компетенции учащегося XXI-го века. Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на практике по всем параметрам превышает требования ФГОС СОО и ПООП СОО. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — все это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся осуществлять право выбора, то есть у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем

чтобы после 11 класса они могли продолжать углублённое изучение английского языка в гуманитарных вузах.

**Профессиональная ориентация, метапредметность.** Курс УМК «Вместе» для 10—11 классов ориентирует молодых людей на осознанный выбор будущей профессии. Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения). Специально выделенный раздел *Life Skills* после каждого второго юнита ставит своей задачей формировать и развивать основные компетенции старшеклассников, в том числе и делать осознанный выбор профессии.

### **Приёмы работы с незнакомой лексикой**

Правило избыточности подачи материала относится и к лексическому материалу, содержащемуся в текстах блоков *My Culture* и *Russian Files*. Тексты данных блоков содержат незнакомую лексику для развития навыков игнорирования незнакомой лексики, значение которой не важно для выполнения задания, и языковой догадки, умения человека угадать значение незнакомого слова из контекста, а также умения понять новое значение уже знакомого слова на основе понимания логики языка.

Обучающимся следует понимать, что цель чтения — это понимание содержания текста с различной степенью проникновения, и не всегда для выполнения задания необходимо знать значение всех слов, содержащихся в тексте, но следует помнить, что чтение — это эффективный приём для развития лексического запаса обучающихся, и поэтому следует основательно прорабатывать тексты. Одним из этапов работы с текстом является работа с

новыми словами и выяснением их смысла по контексту. После проверки понимания содержания текста следует обратить внимание обучающихся на некоторые незнакомые слова в тексте. Через словообразование, грамматику и контекст предложить ученикам догадаться о значении слова, а затем вместе проверить по словарю.

Можно предложить следующее упражнение: взять фрагмент из прочитанного текста, где есть слова, незнание значения которых не мешало выполнению задания. Попросить учеников подчеркнуть такие слова. Составить список вопросов для учеников: *Какая это часть речи? Есть ли у слова приставки или суффиксы и что они означают? Какие слова есть рядом? Как вы думаете, что это может значить (движение, звук, характеристика предмета, что-то положительное или отрицательное)?* Затем, нужно дать ученикам время прочитать предложение со словом или целый абзац, мысленно, или обсуждая в парах, ответить на эти вопросы и предложить свой вариант значения слова. Затем обсудить варианты значения слова.

### **Технология Flipped Classroom («Перевернутый» класс)**

«Перевернутый» класс — это подход, при котором ряд новых заданий, упражнений и текстов предлагаются учащимся в качестве домашнего задания, а затем проверяются в классе при поддержке учителя. Учителя, которые работают по данной технологии, считают, что подход позволяет учащимся становится более независимыми в своём обучении: вместо того, чтобы получать информацию в классе, они автономно отрабатывают материал предварительно самостоятельно дома, контролируют свой процесс обучения, готовят учителю свои вопросы. В классе у учеников есть время задать учителю вопросы, если они всё ещё не понимают изучаемый материал, учащиеся самостоятельно выбирают, когда им нужна поддержка.



Эта автономия может мотивировать учеников и способствует более высокому уровню вовлечённости. Учащиеся также получают больше времени на практику и на уроке у них больше времени уходит на общение с учителем по изученному материалу.

При изучении английского языка технология «перевернутого класса» означает, что ученики слушают или читают информацию дома перед уроком, оставляя больше времени для практики английского языка в классе. Кроме того, это может быть информация о процедуре предстоящего экзамена или о том, как написать определённый тип текста. На уроке учащимся часто предоставляется возможность работать в парах и микрогруппах (3—4 человека) в зависимости от своего уровня обученности.

На уроке учитель начинает с проверки понимания учащимися материала, который был задан в качестве домашнего задания (видео, чтение, прослушивание или объяснение грамматики), затем даёт несколько практических заданий для окончательной проверки (учитель убеждается, что домашний материал понят). В конце урока учитель проводит рефлексию, выясняя что учащиеся узнали на уроке, чтобы помочь им определить прогресс и области, в которых они всё ещё нуждаются в улучшении. Рефлексия учебной деятельности позволяет учащимся лучше понять свои сильные и слабые стороны и побуждает их ставить достижимые цели обучения для последующих уроков.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ

### Оглавление

#### **Unit 1. LOOKING GOOD**

Сферы общения: Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion.

#### **Unit 2. THE DIGITAL MIND**

Сферы общения: Scientific research, phrases with think and mind, uses of drones, science, technology.

**Russian Files.** Science and Personality

**Life Skills.** How to Give a Presentation

#### **Unit 3. ACTIVE AND HEALTHY**

Сферы общения: Sports and fitness, injuries, accidents and emergencies, diet and nutrition.

#### **Unit 4. TIME TO MOVE**

Сферы общения: Air travel, holiday phrases, travel essentials, travel phrases, urban transport.

**Russian Files.** Sports and Travelling

**Life Skills.** How to Take Part in a Debate

#### **Unit 5. THE NEXT STEP**

Сферы общения: Personality adjectives, studying, work and jobs.

#### **Unit 6. DO THE RIGHT THING**

Сферы общения: Truth and lies, communicating, relationships, conflicts and problems.

**Russian Files.** Trends in Jobs

**Life Skills.** How to Set SMART Goals

#### **Unit 7. IN THE SPOTLIGHT**

Сферы общения: TV news, viewing habits, success and failure, describing art, films, books and plays.

#### **Unit 8. CONSUMERS' WORLD**

Сферы общения: Advertising, spending habits, money, payments, trading and banking.

**Russian Files.** Money and Charity

**Life Skills.** How to Be More Creative

#### **Unit 9. THE POWER OF NATURE**

Сферы общения: Water and the ocean, natural disasters and dealing with them, environmental responsibility, urban and rural life, sustainable homes.

**Russian Files.** Agriculture

**Life Skills.** How to Identify Fake News

**Culture Spot**

**My Culture**

**Literature Spot**

**Grammar Reference and Practice**

**Irregular Verbs Use of English**

**Communication**

**Word List Exercises**

<b>Требования ФГОС СОО</b>	<b>Отражение в тематике юнитов УМК «Вместе-11»</b>
<p><b>Повседневная жизнь</b>  Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p>	<p>Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion — Unit 1  Facial features — Unit 1</p> <p>Truth and lies — Unit 6  Communicating — Unit 6  Emotions — Unit 6  Relationships, conflicts and problems — Unit 6</p> <p>Advertising — Unit 8  Spending habits — Unit 8  Money — Unit 8  Payments, trading and banking — Unit 8</p>
<p><b>Здоровье</b>  Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p>	<p>Health and computers — Unit 2</p> <p>Sports, activities, fitness and exercise — Unit 3  Injuries, accidents and emergencies — Unit 3  Diet and nutrition — Unit 3</p>
<p><b>Спорт</b>  Активный отдых. Экстремальные виды спорта.</p>	<p>Sports collocations — Unit 3  Sports, activities, fitness and exercise — Unit 3  Injuries, accidents and emergencies — Unit 3</p>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b>  Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p>	<p>Urban transport — Unit 4  Urban and rural life — Unit 4  Sustainable homes — Unit 9</p> <p>TV news — Unit 7  Viewing habits — Unit 7  Success and failure — Unit 7  Describing art, films, books and plays — Unit 7</p> <p>Advertising — Unit 8  Spending habits — Unit 8  Money — Unit 8  Payments, trading and banking — Unit 8</p>
<p><b>Научно-технический прогресс</b>  Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p>	<p>Scientific research — Unit 2  Technology — Unit 1  Science, phrases with think and mind — Unit 2  Uses of drones — Unit 2</p> <p>Money — Unit 8  Payments, trading and banking — Unit 8</p>
<p><b>Природа и экология</b>  Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p>	<p>Water and the ocean — Unit 9  Natural disasters and dealing with them — Unit 9  Environmental responsibility — Unit 9  Urban and rural life — Unit 9  Sustainable homes — Unit 9</p>

<p><b>Современная молодёжь</b> Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p>	<p>Appearance, clothes, footwear and accessories, — Unit 1</p> <p>Truth and lies — Unit 6 Communicating — Unit 6 Emotions — Unit 6 Relationships, conflicts and problems — Unit 6</p> <p>TV news — Unit 7 Viewing habits — Unit 7 Success and failure — Unit 7 Describing art, films, books and plays — Unit 7</p>
<p><b>Профессии</b> Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p>	<p>Work and jobs — Unit 5 Future jobs — Unit 5</p>
<p><b>Страны изучаемого языка</b> Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p>	<p>Air travel — Unit 4 Holiday phrases — Unit 4 Travel essentials, travel phrases — Unit 4</p>
<p><b>Иностранные языки</b> Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.</p>	<p>Literature Spot Culture Spot</p> <p>My Culture Russian Files</p>

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ПО АНГЛИЙСКОМУ ЯЗЫКУ ДЛЯ 11 КЛАССА**  
**35 учебных недель, 3 часа в неделю**  
**(105 часов (по 22 урока на два юнита, в среднем 8-11 уроков на юнит) — основной**  
**курс УМК «ВМЕСТЕ-11»),**  
**3 часа на диагностику в конце года: входное и итоговое диагностические**  
**тестирования с рефлексией)**

№	Содержание урока с ведущей задачей обучения	Характеристика учебной деятельности (на уровне учебных действий, с планируемыми результатами обучения)
<p><b>Unit 1. LOOKING GOOD</b>  Сферы общения: Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion.  <b>Unit 2. THE DIGITAL MIND</b>  Сферы общения: Scientific research, phrases with think and mind, uses of drones, science, technology.</p>		
1	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 1 LOOKING GOOD («Забота о внешнем виде»)</b></p>	<p><b>I can use Present Simple and Present Continuous to talk about habits and temporary situations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с группой настоящих времен</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические</li> </ul>

		<p>средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>КАК вариант ДЗ</i> — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</b></li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</b></li> </ul>
2	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<b>I can talk about physical appearance and clothes.</b>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society): выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>
3	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can listen effectively and talk about physical appearance.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют навыки <b>ACTIVE LISTENING   Listening effectively;</b></li> <li>• формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или</li> </ul>

		<p>без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
4	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного	<p><b>I can understand the main idea and identify specific details in an article and talk about stereotypes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОП),</b> отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• <b>выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</b></li> <li>• <b>самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</b></li> <li>• <b>прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</b></li> <li>• <b>излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без</b></li> </ul>



		<p>опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
5	<p>Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст.</b> Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</b></li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают <b>раздел урока WRITING:</b> набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
6	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли»	<p><b>I can use articles to talk about general and specific things.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: неопределённые <b>артикли</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
7	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can participate in and maintain a conversation effectively.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в</li> </ul>

		<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
8	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal email giving news or opinions)	<p><b>I can write an informal email giving news or opinions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных</li> </ul>

		<p>лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
9	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита</li> </ul>
10	<b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 2 THE DIGITAL MIND («Цифровое поколение»)</b>	<p><b>I can distinguish between the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous to talk about recent finished or unfinished activities.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>c the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения)</b></li> </ul>

		<p><b>изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
11	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение)	<p><b>I can understand the main idea and identify specific details in an article and talk about artificial intelligence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать УГ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• <b>выполняют упражнения на pre-reading:</b> обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society): выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
12	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</b>;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
13	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about science.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в</b></li> </ul>

		<p>конец учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society):</b> выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
14	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с инфинитивом и герундием ( <i>-ing form</i> )	<p><b>I can use a range of verbs taking the infinitive or the -ing form.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с инфинитивом и герундием (<i>-ing form</i>);</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (Грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <i>Grammar Reference and Practice</i>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
15	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can identify the main idea and key details in an interview and talk about technology.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
16	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can make suggestions, express opinions, compare options and reach decisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list);</li> <li>• <b>обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
17	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a blog)	<p><b>I can write a blog post.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
18	Подготовка к контрольной работе № 1 по темам юнитов 1—2. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 2)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексии по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита</b></li> </ul>
19	Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала</li> </ul>

		<p>юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>
20	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to Give a Presentation</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, <b>учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</b></li> <li>• <b>опираясь на текст, учатся:</b> выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</li> <li>• просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения</li> </ul>

		<p>собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> <li>• развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека</li> </ul>
21	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное</b></li> </ul>



		<p><b>общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
22	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 1—2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
<p><b>Unit 3. ACTIVE AND HEALTHY</b>  <b>Сферы общения: Sports and fitness, injuries, accidents and emergencies, diet and nutrition.</b>  <b>Unit 4. TIME TO MOVE</b>  <b>Сферы общения: Air travel, holiday phrases, travel essentials, travel phrases, urban transport.</b></p>		
23	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 3 ACTIVE AND HEALTHY («Активный и здоровый образ жизни»)</b></p>	<p><b>I can use the Past Simple, Past Continuous and Past Perfect to talk about past actions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с группой прошедших времен</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика</b></li> </ul>

		<p>усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнения; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>КАК вариант ДЗ</i> — даётся отнять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <p>After Exercise 2, ask students if they find Aaron’s story inspiring. If yes, how? What can they learn from it? Do they know of any other people who have overcome similar challenges?</p> <p>After Exercise 8, students write a paragraph about a similar experience</p>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>they or someone they know had. As with the speaking task in Exercise 8, they can use the prompts on page 205 to help them.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• NEXT CLASS</li> </ul> <p>Ask students to make notes about their favourite sport and why they like it.</p>
24	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about sports, activities, fitness and exercise.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: we say she banged <b>her</b> head or broke <b>her</b> leg. NOT <del>the</del> head or <del>the</del> leg.;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b></li> </ul> <p>Before Exercise 1, students look at the notes they made at home. Then, they talk in pairs about their favourite sport. Once</p>

		<p>they have finished, invite a few students to share their answers with the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Students think about a time when they or someone they know called an emergency number. What happened? They should make notes so they can share their story with the class in the next lesson.</p>
25	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can identify the speaker's purpose and specific information in conversations and talk about accidents.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём</b></li> </ul>

		<p><b>домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Lead in to Exercise 1 by referring students to the notes they made at home and getting them to share their stories with the class. In bigger classes or if time is short, they could do this in pairs or small groups.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to look up people who have changed their life around. They can be celebrities or any other people with inspiring or interesting life stories. Students should choose two or three people and make brief notes about what changes they have made in their lives.</li> </ul>
26	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции <i>used to</i> и <i>would</i>	<p><b>I can use used to and would to talk about past habits and routines.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции <i>used to</i> и <i>would</i>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (Грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнения (диагностика усвоения</li> </ul>

		<p>изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Do this activity at the end of the lesson. Refer students to the notes they made at home and get them to tell a partner about the people's past and present using <i>used to</i>, <i>would</i> and <i>the Past Simple</i>.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to make a list of 5—6 questions they often ask shop assistants when they are shopping (<i>e.g. Do you have this in a smaller size?</i>). Encourage them to think about different shops and products.</li> </ul>
27	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can use indirect questions to make polite requests or to ask for opinions and information.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (wordlist);</li> <li>• <b>обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</b></li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 4, refer students to the questions they wrote at home. They should rewrite them as indirect questions, using phrases from the Speaking box.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to make a list of the different foods and drinks sold at their school canteen and if possible, bring photos of (some of) them.</li> </ul>
28	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p><b>I can understand the development of ideas in an article and talk about eating habits.</b></p>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на re-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society): выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</b>;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Do this activity after Exercise 7. Put students in groups and refer them to the lists they made at home (and their photos, if they have them). They should decide whether the items on their lists are healthy or unhealthy, and whether their school canteen should continue to sell these items. If time allows, they could then use their photos to create a poster with a healthy menu for a school canteen.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to bring some photos from their holidays (or to have them available on their phones).</li> </ul>
29	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 3. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают;</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают <b>раздел урока WRITING</b>: набрасывают идеи письменной работы;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li><b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li><b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
30	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a short story)	<p><b>I can write a short story.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li><b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li><b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально,</b></li> </ul>

		<p><b>под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Do this activity after Exercise 8. Put students in pairs and ask them to share the photos they have brought in (or have on their phones) with their partner. In their pairs, they brainstorm ideas for a story using their photos, and then write their story. If time is short, you could get them to plan their story in class and then set the writing task for homework.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to study the word list and do <i>the Remember More exercises</i> on Student's Book page 209.</li> </ul>
31	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 3)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексии по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах,</li> </ul>

		<p>индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания,</b> материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (раздел WORD LIST)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students play Memory Challenge. Give them 2—3 minutes to study the word list, then ask them to close their books. Write Sports and fitness and Diet and nutrition on the board, put students in pairs or small groups and set a time limit (e.g. 3 minutes). In their pairs/groups, they should write as many words under each category as they can. The pair/group with the most items on their lists at the end of the time limit are the winners. To simplify the game, you could give students only one of the two categories. To add a spelling element to the game, you could award one extra point for each correctly spelt item.</li> <li>• Write anagrams of 6—8 words from the word list on the board. Individually or in pairs, students try to solve the anagrams as quickly as they can. The first student/pair to do so wins. To make the activity easier, you could choose words from a category (e.g. Sports and fitness activities) and give students that category before they begin.</li> <li>• In pairs or groups, students play Hangman with words from the word list.</li> </ul> </li> </ul>
32	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 4 TIME TO MOVE («Время путешествовать»)</b></p>	<p><b>I can use a variety of modal and related verbs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока,</li> </ul>

		<p>выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: модальные глаголы;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах,</b></li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Do this activity after Exercise 7. Divide the class into three groups, A, B and C. Assign car to group A, plane to group B and train to group C. Ask each group to brainstorm advantages and disadvantages for their means of transport. Then hold a class debate in which each group tries to convince the other groups that travelling using their means of transport is better. They should use the advantages they have thought of to prepare arguments in support of their view, and the disadvantages to anticipate counterarguments from the other groups.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to think about the advantages and disadvantages of going on holiday with friends and make notes.</li> </ul>
33	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p><b>I can identify the author's attitudes in an article about holidays.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted)</li> </ul>

		<p>слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• Start the class by referring students to the notes they made at home and getting them to discuss their views in pairs or small groups. If time allows, you could then invite students from different pairs/groups to share their views with the rest of the class.</li> <li>• After Exercise 7, put students in pairs or small groups and get them to discuss the statements in items 1 and 4. Are these statements true for them? Encourage them to give reasons. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Ask students to make notes about apps/websites that help people while travelling.</p>
34	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 4. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</b>;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
35	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can use language related to travel.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания</li> </ul>

		<p>и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• After Exercise 1, refer students to the notes they made at home. How can the websites/apps they found help travellers? Which ones have students used/would they like to use?</li> <li>• After Exercise 5, put students in pairs and ask them to imagine that they are going on a two-week trip to Oregon. Refer them to the packing list at the bottom of the page and tell them that they can only pack six of the items. In their pairs, they should decide which items to take with them. Encourage them to give reasons for their choices.</li> </ul>
36	Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные	<b>I can use defining and non-defining relative clauses.</b>

	<p>относительные: defining and non-defining»</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: придаточные относительные: defining and non-defining;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (Грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b><i>Grammar Reference and Practice</i></b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 6, students write similar pairs of sentences about people or places in their country. They exchange sentences with a partner and join them using non-defining relative clauses.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to think of things that would make a city/town an ideal place to live.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>37</p>	<p>Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум</p>	<p><b>I can identify specific information in a talk and a radio programme about urban transport and pollution.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b></li> </ul> <p>Use this activity as a brief lead-in, before Exercise 1. Write <i>An ideal town/city</i> on the board and refer students to the notes they made at home. Get them to discuss their ideas in pairs or small groups. Encourage them to think about features that are common for people of different ages. After 3—4 minutes, invite students from</p>
-----------	---------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>different pairs/groups to share their ideas with the class. Encourage them to expand on their answers.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to make a list of the different transport options in their area.</p>
38	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can show degrees of agreement using a range of language.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> This activity can be done before or after Exercise 1. Put students in pairs or small groups and refer them to the list of transport options they made at home. Get them to tell each other how they move around their town/city: which of the transport options on their list do they use? What do they use them for?</p> <p>• <b>NEXT CLASS</b> Students find information online about the Scottish Highlands. They should note down any information they find interesting, to share with the class in the next lesson.</p>
39	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a formal letter of enquiry)	<p><b>I can write a formal email requesting information.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для</li> </ul>

		<p>обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the information students found out about the Scottish Highlands to lead in to Exercise 1. Invite different students to share their information with the class, then ask them if they would like to visit the Highlands. Encourage them to give reasons.</li> <li>• Before students do the writing task in Exercise 8, put them in pairs to plan their email. They should think about: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) the details of the expedition they are going to write about, b) the questions they are going to ask, c) how they are going to organise the information in their email and d) which phrases from the Writing box they can use.</li> </ul> </li> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to study the word list and do <i>the Remember More exercises</i> on Student's Book page 209.</p>
40	<p>Подготовка к контрольной работе № 2 по темам юнитов 3—4. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 4)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST)</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ask students to choose 6—8 verb + noun collocations from the word list (e.g. raise an eyebrow, make an excuse, break somebody’s heart). Get them to divide a piece of paper into two columns, headed A and B, and to write the verbs from their chosen collocations in a numbered list in column A (e.g. 1 raise, 2 make, 3 break). Then ask them to write the second part of the collocations in a lettered list in column B, in random order (e.g. a) somebody’s heart, b) an excuse, c) an eyebrow). Put them in pairs and get them to swap papers with their partner. They should complete their partner’s matching task and then check their answers with their partner.</li> <li>• Individually, students write gap-fill sentences using the collocations they matched in the previous activity. They should only gap one word from each collocation. To make the exercise easier, they could supply the first letter of each word. Then, in new pairs, they swap sentences, complete them and check their answers with their partner.</li> <li>• Students choose one or two words from each lesson that they want to remember and write example sentences. Tell them to try to think of sentences about themselves or people they know</li> </ul> </li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		if possible. This will help them remember the words.
41	Контрольная работа № 2 по теме юнитов 3—4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>
42	Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to Take Part in a Debate</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, <b>учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</b></li> <li>• <b>опираясь на текст, учатся:</b> выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</li> <li>• просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою</b></li> </ul>

		<p><b>точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах;</li> <li><b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li><b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> <li>развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека;</li> <li><b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>After students hold their debate, get them to discuss their experience in groups or as a whole class. Did they use language from the Speaking box? Did they follow the tips from the lesson? Were they helpful? What did they find easy/difficult? What do they think went well? What would they do differently next time?</p>
43	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
44	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 3—4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее</i></li> </ul>

		<p><i>известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
<p><b>Unit 5. THE NEXT STEP</b>  <b>Сферы общения: Personality adjectives, studying, work and jobs.</b>  <b>Unit 6. DO THE RIGHT THING</b>  <b>Сферы общения: Truth and lies, communicating, relationships, conflicts and problems.</b></p>		
45	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 5 THE NEXT STEP («Планы после окончания школы: экзамены, профессии»)</b></p>	<p><b>I can use a variety of forms to talk about future events and situation.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>формы выражения будущего</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми</li> </ul>

		<p>словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>КАК вариант ДЗ</i> — даётся отнять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</b></li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают</b></li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> This activity can be done after Exercise 8 or 9. Ask students to think about their future and where they see themselves in five/ten/fifteen years' time. They should write down their predictions and then discuss them in pairs or small groups.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to think about how they prefer to study and make notes. They should think about <ul style="list-style-type: none"> <li>a) <i>the place/ surroundings: where do they prefer to study?</i></li> <li>b) <i>the time of day: do they prefer to study in the morning/afternoon/ evening?</i></li> <li>c) <i>the environment/ conditions: do they work best in silence or listening to music?</i></li> </ul> </li> </ul> <p>Alone or with a partner? Do they find background noise distracting?</p>
46	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about studying.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Start the class by referring students to the notes they made at home and getting them to compare and discuss their preferences in pairs or small groups. Encourage them to elaborate. If time allows, invite a few students to share their answers with the class.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to look up ‘open day’ online and make notes. What is a university open day? Who is it for? What can visiting students do on open days?</li> </ul>
47	Совершенствование грамматических навыков по теме The Future Continuous and the Future Perfect	<p><b>I can use the Future Continuous and the Future Perfect to talk about future events and situations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>the Future Continuous and the Future Perfect</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (Грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют</li> </ul>

		<p>фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b>  Start the class by briefly discussing university open days with students. Refer them to the notes they made at home and invite them to share their information with the class. <i>Do they think open days are a good idea? Would they like to attend one? Why/Why not?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b>  Ask students to practise their welcome speech (from Exercise 9) at home.</li> </ul>
48	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can carry out a simple interview and describe my strengths and weaknesses.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами,</b></li> </ul>



		<p><b>осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (wordlist);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start the class by getting students to give their welcome speeches from the previous lesson to the rest of the class. After each speech, the class gives brief feedback on the open day presented:</li> </ul> <p><i>Would they like to attend it? Which parts of the day sound most interesting to them?</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do this activity after Exercise 8. Put students in pairs and ask them to imagine they are interviewing for their dream job. Their partner is the interviewer. First, they should tell their partner what their dream job is. He/She then chooses two questions from Exercise 7 and two</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>from page 208 to ask the ‘interviewee’. In stronger classes, you could ask students to think of their own questions as interviewers.</p> <p>Students role play the interviews in their pairs, taking turns to be the interviewer and candidate.</p>
49	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can take effective notes while listening to an interview and talk about jobs.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 1, refer students to the list of summer jobs and put them in pairs to discuss the ones they would most/ least like to do. Encourage them to give reasons for their choices.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Students do an online search for jobs which have disappeared and make a list.</li> </ul>
50	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p><b>I can identify specific details in an extended text and talk about the future of work.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП),</b> отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society):</b> <b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения</b></li> </ul>

		<p>собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Before Exercise 2, tell students that they are going to read two texts about jobs which may disappear in the future as a result of automation. Refer them to the notes they made at home and ask them to share their findings with the class. Then briefly discuss them as a whole class. Do students think that these jobs would still be useful/necessary? Is their disappearance a sign of progress?</li> <li>• If your class has Internet access, you could get students to look for more quotes about work like the one in Exercise 8. They can then share and discuss their quotes in pairs, small groups or, if time is short, as a whole class. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Ask students to look up ‘personal statement’ online and make brief notes. What is a personal statement? When is it used? If possible, they should also look for examples of personal statements and note down the kind of information included.</p>
51	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 5. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать из</li> </ul>

		<p><b>линейного текста нелинейный текст.</b> Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают <b>раздел урока WRITING:</b> набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
52	Развитие навыков продуктивной письменной речи (мотивационное письмо в университет, на работу)	<p><b>I can write a personal statement as part of a university or job application.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые</li> </ul>

		<p>морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> <li>• EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</li> <li>• Before Exercise 2, refer students to the notes they made at home and elicit what they found out about personal statements. Encourage different students to contribute. List the points students mention on the board.</li> <li>• After Exercise 2, you could ask students to listen again and check which of the points on the board/in their notes the recording mentions.</li> <li>• Do this activity after Exercise 7. Put students in pairs and ask them to read each other's personal statements and give their partner feedback. Has he/she followed the tips in the Writing box? Has he/she organised the information into clear paragraphs? Is his/her spelling, grammar and punctuation correct? What has he/she done well? What could be improved? <ul style="list-style-type: none"> <li>• NEXT CLASS</li> </ul> </li> <li>• If you did the peer feedback activity above, you could ask students to rewrite their personal statements following their partner's feedback.</li> <li>• Ask students to study the word list and do <b><i>the Remember More exercises</i></b> on Student's Book pages 209.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

53	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 5)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлекссию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST)</b></li> <li>• In teams and with books closed, students list as many personality adjectives from Lesson 5A as they can in a given time limit. When the time is up, the team with the most adjectives write them on the board. The other teams take it in turns to add more adjectives. They all get one point for each correct adjective on their list and the team with the most points are the winners.</li> <li>• Write Phrasal verbs related to studying on the board. Dictate short definitions of phrasal verbs</li> </ul>
----	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>from Lesson 5B, e.g. <i>You do this when you give your homework to your teacher (hand in).</i></p> <p>Students supply the correct phrasal verb for each definition.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students choose 4—6 words/phrases from the word list and write short definitions for them. In weaker classes, the definitions could be in the students' own language. When they are ready, put them in small groups. They take it in turns to read out their definitions for the group to guess the word/phrase.</li> </ul>
54	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 6 DO THE RIGHT THING («Поступая правильно: общаемся, избегая конфликтных ситуаций»)</b></p>	<p><b>I can use the first and second conditional to talk about possible and hypothetical situations.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>c the first and second conditional</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference</i></b></li> </ul>



		<p><i>and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отнять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• After students write their sentences for Exercise 7, ask them to think of similar first conditional sentences that children may say to their parents. Encourage them to think about questions/favours they may ask — give them one or two examples if necessary: If I finish my homework on Friday, will you let me go shopping with Ella on Saturday? Will you get me that new smartphone now if I promise not to ask for a birthday present in May?</li> <li>• You could do this activity after Exercise 9 or after the Grammar Video activity.</li> </ul> <p>Write the following question on the board: If you could ask a friend to do something for you, what would it be? Ask students to answer the question in as many different ways as possible in 1—2 minutes. Then put them in pairs to compare and discuss their answers. As an extension to the Grammar Video activity, you could ask students</p>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		to discuss the following questions in their pairs: If you could buy any one thing for yourself, what would you buy? If you could buy any one thing for someone else, what would you buy and who for? Encourage students to give reasons for their answers.
55	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p><b>I can understand the development of ideas in a short story and talk about being honest.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и</b></li> </ul>

		<p><b>намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• After checking answers to Exercise 6, get students to write similar definitions for the verbs in italics they did not choose. Point out that in items 7 and 8, they need to define collocations (and not single words, as in items 1—6). Elicit or give them the correct collocations for the two verbs (raise an eyebrow, shrug your shoulders). If you think your students will struggle with these, you could ask them to only write definitions for the verbs in 1—6.</li> <li>• If your class has Internet access, you could get students to look for more quotes about integrity like the ones in Exercise 9. They can then share and discuss their quotes in pairs, small groups or, if time is short, as a whole class. They could also select a few of the quotes and make them into posters to display around the classroom.</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to make a list of different things a lottery winner might do with the money they win.</p>
56	<p>Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 6. WATCH AND REFLECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH AND REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и</li> </ul>

		<p><b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>
57	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can identify specific details in a radio programme and talk about winning a lottery.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы</li> </ul>

		<p>и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Before Exercise 3, refer students to the lists they made at home and elicit ideas around the class. Write students' ideas on the board and then get them to compare their lists with the one in Exercise 3.</li> <li>• After Exercise 8, students choose one of the emotions in the table in Exercise 6 and then, in small groups, talk about a time when they felt that way. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Students prepare a short quiz for a partner. They should think of three or four different ways to complete the question: What would you do if you saw somebody ... ? They should write down their questions so that they can ask a partner in the next lesson</p>
58	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с the zero conditional	<p><b>I can use the zero conditional to talk about real situations that are always true.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с the zero conditional;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (GRAMMAR BOX) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b><i>Grammar Reference and Practice</i></b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b></li> </ul> <p>Start the class by putting students in pairs or small groups to ask and answer the quiz questions they prepared at home. They should take it in turns to ask a question for their partner/group to answer. When they have finished, ask them to share any interesting or surprising answers with the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to think of different situations in which they have been asked for advice and make notes.</p>
59	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can ask for, give and react to advice on a wide range of subjects.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>Совершенствуют навыки коммуникативных умений</b></li> </ul>

		<p><b>диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• Do this activity after Exercise 6 or 7. Refer students to the notes they made at home and put them in pairs. Depending on the time available, get them to choose 2—4 situations from their notes and role play them. They should take it in turns to ask for and give advice using phrases from the Speaking box.</li> <li>• This activity revises vocabulary from Lesson 6B and is best done at the end of the lesson. Copy the vocabulary map from Exercise 5 in Lesson 6B onto the board. Play the communication video from this lesson again, asking students to raise their hand every time they see or hear one of the characters do one of the things in the vocabulary map. Pause the video and elicit the correct verb/verb phrase each time.</li> </ul>
60	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about relationships, conflicts and problems.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под</b></li> </ul>



		<p><b>руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Depending on your teaching situation and if you think your students will feel comfortable doing so, after Exercise 7, get them to discuss a few more personal questions using vocabulary from the lesson: Has anyone ever: a) made fun of you? Who? When? b) insulted you? What-happened? How did you react?</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to think of different situations in which they would prefer to lie rather than tell the truth. They should make notes about the situations and also note down their reasons.</li> </ul>
61	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a for-and-against essay)	<p><b>I can write a for-and-against essay.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и</b></li> </ul>

		<p><b>намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <p>• Start the class by referring students to the notes they made at home and getting them to discuss the situations and their reasons. They could do this in pairs, small groups or as a whole class.</p> <p>• Before students attempt the writing task in Exercise 9 on their own, you could get them to plan another for-and-against essay in pairs, using one of the topics in Exercise 8. They should follow steps 1—2 in Exercise 9 to plan their essay. They can then write their essay for homework, using the plan they made with their partner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to study the word list and do <i>the Remember More exercises</i> on Student’s Book page 209.</p>
62	<p>Подготовка к контрольной работе № 3 по темам юнитов 5—6. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 6)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</b></li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST)</b></li> <li>• Play <i>True or False</i> with vocabulary from the word list. Divide students into teams. Give teams in turn true/ false statements about a word/ phrase, <i>e.g. You complain when you're happy about something. (F) When you boss somebody around, you tell them what to do. (T)</i>. Students have to decide if each statement is true or false. In stronger classes, students could also play in groups, with players taking it in turns to give statements for their group to decide if they are true or false. Each correct answer gives teams one point and the team with the most points wins.</li> <li>• Put students in pairs. Student A says a word from the word list. Student B spells it and then gives the translation or, in stronger classes, a simple definition in English. Then it is Student B's turn to give a word for A to spell and translate/explain. Pairs continue for 3—5 minutes. Students win one point for spelling a word correctly and one for each correct translation/definition. The student with the most points at the end wins.</li> </ul>
63	Контрольная работа № 3 по теме юнитов 5—6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои</li> </ul>

		<p>действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</p>
64	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to set SMART goals</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, <b>учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</b></li> <li>• <b>опираясь на текст, учатся:</b> выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию; просматривают</li> <li>• видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально,</b></li> </ul>

		<p><b>под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем; определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека.</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 4, put students in pairs and ask them to tell their partner about a goal they failed to achieve. Why do they think they failed? What didn't they do? What advice would their partner give them?</p> <p>• <b>NEXT CLASS</b> Students can create a SMART chart like the one in Exercise 8 to use in their presentations.</p>
65	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и</b></li> </ul>

		<p>страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
66	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 5—6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и</li> </ul>

		намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
<b>Unit 7. IN THE SPOTLIGHT</b> <b>Сферы общения: TV news, viewing habits, success and failure, describing art, films, books and plays.</b> <b>Unit 8. CONSUMERS' WORLD</b> <b>Сферы общения: Advertising, spending habits, money, payments, trading and banking.</b>		
67	<b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 7 IN THE SPOTLIGHT («В фокусе: современный мир СМИ, телевидения, искусства, книг и фильмов»)</b>	<b>I can use reporting verbs to report stories.</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с косвенной речью</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют</b></li> </ul>

		<p>фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<b>КАК вариант ДЗ</b> — даётся отнять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> This activity can be done before or after Exercise 10. Put students in (new) pairs and get them to tell each other about some of the funniest and strangest things people have said to them. Remind them that they should use reported speech and encourage them to use different reporting verbs where possible.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to find out about the viewing habits of people in their country and make notes. What</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		types of shows are popular with different age groups? Which shows are people’s favourites? You could ask them to look for information online and/or interview different people in their family/social circle.
68	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about viewing habits.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li><b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li><b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li><b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника). <ul style="list-style-type: none"> <li><b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 5 or 6, dictate only the first or second part of each of the compound adjectives in Exercise 5. Tell students where the hyphen goes each time so they’ll know which part is missing. Students try to complete the compound adjectives as fast as they can.</li> <li><b>NEXT CLASS</b> Students visit the social media page(s) of an artist/performer they like and make notes about the different ways in which he/she promotes his/her work through social media.</li> </ul> </li> </ul>
69	Совершенствование навыков понимания устной речи	<p><b>I can identify specific details in a radio programme and talk about</b></p>

	<p>(аудирование), лексический практикум</p>	<p><b>artists and performers on social media.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b>  Before Exercise 2, refer students to the notes they made at home and put them in pairs to tell each other about the artist/ performer they chose. How does social media help him/her promote his/her work? When students have completed Exercise 2, you could ask them if they</p>
--	---------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>talked about any of the ideas (a—d) mentioned in the interviews.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to make notes about their favourite piece of art. What is it? Who is it by? What do they know about it? Why do they like it? If appropriate, they could also bring photos (or look for some online and have them available on their phones).</p>
70	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p><b>I can identify specific details in an article and talk about art.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение;</li> </ul>

		<p>давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• This activity can be done before or after Exercise 1. Using the notes they made at home (and their photos, if they have them) students tell a partner about their favourite piece of art.</li> <li>• After Exercise 8, students describe the artwork they talked about in the previous extra activity. They should use adjectives from Exercise 5 and expressions from Exercise 7.</li> </ul> <p>• <b>NEXT CLASS</b></p> <p>Ask students to write down three or four questions they would like to ask a celebrity they admire.</p>
71	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 7. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/ микрогруппах, предварительно просмотрев видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают <b>раздел урока WRITING:</b> набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
72	Совершенствование грамматических навыков по теме «Reported questions»	<p><b>I can use reported questions to talk about what someone else said.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: <b>reported questions;</b></li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (Грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 7, students work in pairs role play interviews with their chosen celebrities, using the questions they wrote at home. Then, in groups of four, they take turns to introduce their celebrity and report their interviews.</p> <p>• <b>NEXT CLASS</b> Students make notes about the most exciting experience they have ever had.</p>
73	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can describe a personal experience.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё</b></li> </ul>

		<p>согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (wordlist);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> You could do this activity before or after Exercise 5. Using the notes they made at home, students tell a partner about their exciting experience. Remind them to use language from the Speaking box to help them tell their story. In small classes, students could tell their story to the whole class — the class can then vote for the most exciting experience.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

74	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a review of a play)	<p><b>I can write a review of a play.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Use the following questions before Exercise 4, to lead in to the topic of reviews: Do you read reviews before deciding whether to watch a play or film? Why/Why not? What information should a review include in order to help the</li> </ul>
----	--------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>reader decide whether a play or film is worth watching?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If students do the writing task in class, you can put them in pairs for some peer correction. They check each other's work and make suggestions for improvements. They then rewrite their reviews, in class or as homework, following their partner's feedback.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to study the word list and do <i>the Remember More exercises</i> on Student's Book pages 209.</p>
75	<p>Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 7)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексия по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания,</b> материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST)</b></li> <li>• Put students in groups of four and divide each group into two pairs. Assign one category from Exercise 1 to each pair (Films and series and People). Each pair writes anagrams with three or four words from their category, then close their books. Point out that they should not show their anagrams to the other pair. Pairs then swap lists and the first pair to solve all the anagrams are the winners.</li> <li>• In pairs, students write sentences with verb + noun/phrase collocations from Lessons 7C and 7D and gap the verb from each collocation. They then join together into groups of four, swap sentences with the other pair and try to complete them as fast as they can. The first pair to complete all their sentences are the winners.</li> <li>• Divide the class into teams. Give each team in turn a word or phrase from the word list. They have to use it correctly in a sentence. Each correct sentence gives each team one point, and the team with the most points at the end are the winners.</li> </ul>
76	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 8 CONSUMERS' WORLD («Современный мир потребительского рынка»)</b></p>	<p><b>I can use the passive to talk about different actions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: пассивный залог;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы</li> </ul>

		<p>переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям(используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Do this activity after Exercise 1. Put students in new pairs and get them to take it in turns to give a definition of a word from Exercise 1 for their partner to guess. In weaker classes, the definitions can be in the students' own language.</li> <li>• This activity can be done after Exercise 6 or 7. Refer students back to Kyle's blog and get them to write three or four questions about it using</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>the passive (e.g. <i>Where were drinks machines installed at Kyle's school? How many brands of drink are sold at the drinks machines? What was printed on the sides of the school buses?</i>) In pairs, they then swap questions, answer them and check their answers with their partner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Students create an advert for a product they think could be advertised at their school. It can be any product (real or invented) and they can use any form of advertising (e.g. a billboard ad they would print on the side of a school bus, a recorded radio commercial, a TV commercial they will video on their phones). Students can present their adverts in the next lesson, and you could do a class vote for the best one.</p>
77	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can identify specific details in a - podcast and talk about spending habits.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society):</b> <b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами,</b></li> </ul>

		<p><b>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Do this activity after Exercise 4. Students study the collocations in Exercise 4 for a minute, then close their books. In pairs, they take it in turns to say the first part of a collocation, for their partner to provide the second part. (e.g. A: a waste ... B: of money).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Students write a for-and-against essay answering the question in Exercise 7. Encourage them to refer back to the Writing lesson in Unit 6 (6G) and the Writing box on page 93 to help them structure their essay correctly.</li> </ul>
78	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about money.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT Society):</b></li> </ul>

		<p><b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 3, students write gap-fill sentences with words and phrases from Exercises 2 and 3. To make the exercise easier, they could supply the first letter of each gapped word. Then, in pairs, they swap sentences, complete them and check their answers with their partner.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to look online for memes or interesting quotes which reflect their attitude to money.</li> </ul>
79	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение).	<p><b>I can understand links and identify specific details in a text and talk about money.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на rpe-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start the class by getting students to present the quotes or memes they have found. Briefly discuss them with the class.</li> <li>• After Exercise 7, get students to discuss the money tips in pairs or groups. Would these make good tips for people travelling to their country? <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Ask students to think of two or three situations where they would be likely to make a complaint as a customer and make notes. They should explain what the situation/problem is and, if appropriate, what they would expect as compensation.</p>
80	Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 8. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/ микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</b>;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
81	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can make and respond to complaints.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают умение <b>обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём</b></li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 8, put students in new pairs and refer them to the notes they made at home. Get them to role play the situations using language from the Speaking box. They should take turns to make and respond to complaints.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to make a list of services they or their parents use regularly. Explain that they should think about things they ask (and pay) other people to do for them and give them a few examples if necessary (shopping delivery, car washing, computer servicing, etc.)</li> </ul>
82	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с have/get something done	<p><b>I can use have/get something done to talk about services.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с <b>have/get something done</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (GRAMMAR BOX) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b></li> </ul>

		<p><b>и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 6, refer students to the lists they made at home and elicit ideas on the board. They should answer the questions in Exercise 6 about any services on the board they haven't already discussed.</p> <p>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to imagine they've got £1,000 to spend, think about what they would spend it on and make notes.</p>
83	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an opinion essay)	<p><b>I can write an opinion essay.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b></li> </ul>

		<p><b>и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start the class by referring students to the notes they made at home. If time allows, let them share and compare their answers in pairs or groups first, then get feedback from the class.</li> <li>• Do this activity after Exercise 9. Put students in pairs and ask them to read each other's essays and give their partner feedback. <i>Is the information organised into five paragraphs? Are the ideas expressed clearly? Has their partner used phrases from Exercise 7? What has he/she done well? What could be improved?</i></li> </ul> <p>• <b>NEXT CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• If you did the peer feedback activity above, you could ask students to rewrite their essays following their partner's feedback.</li> <li>• Ask students to study the word list and do <b><i>the Remember More exercises</i></b> on Student's Book page 209.</li> </ul>
84	Подготовка к контрольной работе № 4 по темам юнитов 7—8 Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 8)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе</b></li> </ul>

		<p><b>достижения результата</b>, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b> (к разделу WORD LIST)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students choose one or two words/ phrases from each lesson that they want to remember and write example sentences. Tell them to try to think of sentences about themselves or people they know if possible. This will help them remember the words/phrases.</li> <li>• Choose phrases of three or more words from the word list. Say the first part of the phrase and get students to complete it, e.g. spend money like ... (water), two for the price of ... (one), open a bank ... (account).</li> <li>• Students play Collocation Bingo. Ask them to draw a 3x3 grid onto a piece of paper. In each box in their grid, they should write the second part of a collocation or phrase from the word list which begins with a verb (e.g. for have money on you, they should write money on you; for get a good deal, they should write a good deal). Once they have filled all the boxes in their grid, start calling out verbs that complete collocations/phrases from the word list (e.g. have, get). When students hear a verb that completes a collocation/phrase in their grid, they cross it out. The first student to cross out all the phrases in their grid is the winner. For a shorter activity, students can draw 2x2 grids.</li> </ul>
85	Контрольная работа № 4 по теме юнитов 7—8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов,</li> </ul>

		<p>лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>
86	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to be more creative</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предворяющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, <b>учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</b></li> <li>• <b>опираясь на текст, учатся:</b> выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</li> <li>• просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации</li> </ul>

		<p>(проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> <li>• развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека.</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• As an extension to Exercise 2, ask students to give an example of a situation when they or someone they know had to be creative.</li> <li>• As preparation for the task in Exercise 10, put students in pairs or small groups and ask them to choose an object and think of as many uses for it as they can (apart from its common use). Elicit ideas around the class.</li> </ul>
87	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы</li> </ul>

		<p>мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны</b> и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
88	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 7—8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов,</i></li> </ul>



		<p><i>художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Unit 9. THE POWER OF NATURE</b>  <b>Сферы общения: Water and the ocean, natural disasters and dealing with them, environmental responsibility, urban and rural life, sustainable homes.</b></p>		
89	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 9 THE POWER OF NATURE («Сила природы»)</b></p>	<p><b>I can use the third conditional to talk about unreal situations in the past.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения с <b>the third conditional</b>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я</b> (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>КАК вариант ДЗ</i> с урока даётся отнять собственный подобный видеофрагмент);</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита,</b> посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After the Grammar Video activity, ask students to think of one person they know well who is much older than them. How would they answer the question in the Grammar video if they were that person? Elicit ideas around the class.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

90	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can identify specific details in an interview and talk about natural disasters.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух тексте;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Do this activity after Exercise 5. Individually, students choose 4—5 words from Exercises 1 and 5 and write one sentence for each. They then remove those words from the sentences to make a gap-fill exercise. To make the exercise easier,</p>
----	--------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>they could supply the first letter of each word. Then, in pairs, they swap sentences, complete them and check their answers with their partner. If time is short, they can complete the sentences as homework and check their answers in the next class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to make a list of the things they do in order to help protect the environment.</li> </ul>
91	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about environmental responsibility.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b> • Start the class by referring students to the lists they made at home and getting them to compare and discuss them in pairs. Elicit ideas, then discuss briefly with the class. Do students think they could do more to help protect the environment?</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• After checking answers to Exercise 3, get students to choose 3—4 of the incorrect options in italics and write example sentences with them. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Ask students to make notes about</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>a) <i>things they wish were different in their lives;</i></li> <li>b) <i>things they regret doing.</i></li> </ol>
92	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с <b>I wish and If only</b>	<p><b>I can use <i>I wish</i> and <i>If only</i> to express regrets.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с <b>I wish and If only</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (Грамматическая таблица) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> This activity can be done after Exercise 7 or 8. Put students in pairs and refer them to the notes they made at home. Get them to share and discuss their ideas using <i>I wish/If only</i>. Then, if time allows, get brief feedback from the class.</li> </ul>
93	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can express and respond to regrets.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• <b>совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (wordlist);</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 6, students, in pairs, look at the completed sentences and think of situations in which someone would say these sentences. They then role play quick exchanges for each situation.</p> <p>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to find information about the island of Easdale in Scotland and make notes.</p>
94	Совершенствование навыков чтения с полным пониманием прочитанного	<p><b>I can summarise a text and talk about places to live.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учатся читать УТ с полным пониманием прочитанного (ППП),</b> отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанные с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в</li> </ul>

		<p>формате международных и российских экзаменов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• After Exercise 1, refer students to the notes they made at home. Elicit any additional information they have found about Easdale.</li> <li>• As an extension to Exercise 4, ask students if they would like to live in a place like Easdale. Encourage them to give reasons. <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> </li> </ul> <p>Ask students to write 4—5 sentences about their dream home.</p>
95	Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 9. WATCH AND REFLECT	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/ микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают <b>раздел урока WRITING</b>: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</b>;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>
96	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an article)	<p><b>I can write an article.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/ трудность и способ её преодоления;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника).</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Start the class by referring students to the sentences they wrote about their dream home. Get them to compare and discuss their ideas in pairs or small groups. Then, after Exercise 1, ask if any of the students' dream homes were also 'green homes'.</li> <li>• If students do the writing task in class, put them in pairs and get them to check each other's work and make suggestions for improvements. They then rewrite their articles, in class or as homework, following their partner's feedback.</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> <li>• Students illustrate their articles using photos. The articles can then be displayed around the classroom for other students to read.</li> <li>• Ask students to study the word list and do <i>the Remember More exercises</i> on Student's Book pages 209</li> </ul>
97	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 9)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексия по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</b></li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST)</b></li> <li>• Write the following verbs on the board: harm, avoid, reuse, sustain, help. Ask students to find</li> </ul>

		<p>adjectives in the word list which are formed from these verbs, and to write an example sentence for each one.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Write anagrams of 6—8 words from the word list on the board. Individually or in pairs, students try to solve the anagrams as quickly as they can. The first student/pair to do so wins. To make the activity easier, you could give them the first letter of each word (e.g. by circling or underlining it in each anagram).</li> </ul>
98	<p>Подготовка к контрольной работе № 5 по темам юнита 9. Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексии по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объем домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul>
99	<p>Контрольная работа № 5 по теме юнита 9</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала</li> </ul>

		<p>юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</li> </ul>
100	<p>Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to identify fake news</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• самостоятельно читают с полным пониманием прочитанного учебный текст, предваряющий просмотр видеофрагмента и выполнение проекта метапредметной направленности, <b>учатся отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</b></li> <li>• <b>опираясь на текст, учатся:</b> выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</li> <li>• просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения</li> </ul>

		<p>собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта) и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> <li>• развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека.</li> </ul> <p>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> This activity can be done before or after Exercise 9. Ask students if they have read any fake news recently. How did they know it was fake? What did they do to check?</p>
101	Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны</b> и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
102	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнита 9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и</i></li> </ul>

		<p><i>страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
103	Итоговое диагностическое тестирование (юниты 1-9).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8—10 классах структур;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: слушают и читают аутентичные тексты с выборочным и полным пониманием;</li> <li>• повторяют пройденное в известном формате ЕГЭ: выполняют лексико-грамматические тесты на основе изученных в 8—10 классах структур;</li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b></li> </ul>
104	Рефлексия учебной деятельности.	
105	Рефлексия учебной деятельности по итогам годового итогового тестирования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся пользоваться логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей</li> <li>• учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами,</li> </ul>



		<p>осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;</li></ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## ОБЩИЕ МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО РАБОТЕ С УЧЕБНИКОМ

### Особенности и структура УМК «Вместе-11» (на примере 1—2 юнитов учебника)

- В учебнике 9 основных тематических разделов (юнитов), состоящих из семи подразделов (1A, 1B, 1C, 1D, 1E, 1F, 1G).
- В разделах **Life Skills** в конце каждого второго юнита представлены компетенции, необходимые для успеха в обществе 21-го века.
- Первым подразделом каждого юнита всегда является урок **Grammar and Vocabulary**, последним — **Writing**.
- Чёткая постановка целей для учащегося к каждому уроку внутри юнита ('I can...'), отражающая регулятивные навыки ФГОС СОО.
- К трём урокам юнита предоставлен видеоматериал: grammar, documentary, communication videos.
- В каждом юните присутствует раздел повторения и подготовки к контрольной работе — **Revision** (задания в данном разделе — в формате российских и международных языковых экзаменов).
- В конце каждого юнита представлен поурочный список слов с переводом на русский язык и аудиозаписью. Дополнительно в конце учебника учащиеся смогут найти советы и упражнения на отработку данных слов.
- В разделе **Grammar Reference and Practice** даётся объяснение на русском языке всех правил грамматики курса и предлагается ряд дополнительных упражнений на формирование и совершенствование грамматических навыков.
- Раздел в конце учебника **Use of English**: дополнительные лексико-грамматические упражнения, включая упражнения на лексические и грамматические трансформации (перифразирование).
- Разделы **Russian Files** и **My Culture** представлены разнообразным социокультурным материалом: тексты на чтение, упражнения проектной деятельности, задания на развитие речевых умений устной и письменной речи, задания метапредметной направленности.
- Раздел **Culture Spot**: дополнительные тексты страноведческого характера.
- Раздел **Literature Spot**: дополнительные тексты классической английской и американской литературы.
- Раздел **Watch and Reflect**: разнообразные материалы к documentary videos после каждого урока по совершенствованию навыков чтения с полным или основным пониманием прочитанного (Reading and Vocabulary).

Поурочные методические рекомендации представлены на примере **Units 1—2**.

**Unit 1. LOOKING GOOD**

Сферы общения: Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion.

**Unit 2. THE DIGITAL MIND**

Сферы общения: Scientific research, phrases with think and mind, uses of drones, science, technology.

1.	<b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита 1 LOOKING GOOD («Забота о внешнем виде»)</b>	<b>I can use Present Simple and Present Continuous to talk about habits and temporary situations.</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li><li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li><li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li><li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>с группой настоящих времён</i>;</li><li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li><li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li></ul>	Каждый <b>первый урок по новому модулю (юниту)</b> — эта работа в учебнике с двумя страницами (в нашем случае стр. 6—7) — полный разворот и это всегда урок формирования лексико-грамматических навыков — GRAMMAR and VOCABULARY, представляющие собой половину разворота для каждого урока. <ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Этап LEAD-IN</b> — важная ступень при построении урока английского языка, длящаяся 3—5 минут в начале каждого нового модуля, при введении нового материала или в начале почти каждого урока, как важнейший элемент рефлексии и мотивации.</li><li>• Выделите на данном первом уроке <b>5 минут урока на LEAD-IN всего модуля</b>: обратите внимание на название модуля, какие именно навыки вы будете совместно отрабатывать, полистайте учебник в пределах данного модуля, расскажите про проектные задания в конце каждого второго модуля.</li><li>• Приступая к работе над юнитом, <b>обратите внимание, что в тематическом планировании во второй графе</b> авторы обозначают ведущую задачу урока.</li><li>• Начиная модуль, убедитесь, что вы свободно оперируете условными обозначениями (значками) в каждом модуле, которые часто вынесены авторами в начало упражнения, что у вас в наличии есть видеоматериалы, которые предназначаются для разных уроков: видеофрагмент для активации ГРАММАТИЧЕСКИХ ЯВЛЕНИЙ каждого урока начала модуля GRAMMAR AND VOCABULARY;</li></ul>
----	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• работают с видеофрагментом</li> </ul>	<p>видеофрагмент WATCH and REFLECT предназначен для отдельного урока, следующего после урока обучения чтению с полным или основным пониманием прочитанного.</p> <p>видеофрагмент COMMUNICATION VIDEO предназначен для уроков раздела SPEAKING</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаем ваше особое внимание на раздел <b>WORD LIST</b> (см. с. 16—17). Данный раздел предназначен для снятия лексических трудностей у обучающихся и рекомендован для предварительного изучения (в том числе и в качестве домашнего задания) в начале урока. На этапе рефлексии рекомендуем также обращаться к данному разделу, предлагая учащимся выделить три-четыре слова из урока и составить с ними предложения и/или словосочетания. Прекрасно будет работать с данным разделом приём MIND MAPS (интеллект-карты) — это инструмент визуального отображения информации, позволяющий эффективно структурировать и обрабатывать её.</li> <li>• <b>ВНИМАНИЕ: все слова из WORD LIST можно прослушивать.</b></li> <li>• <b>ВАЖНО</b> понять и принять авторскую идею <b>ИЗБЫТОЧНОСТИ учебного материала в курсе «Вместе» 10-11</b>: нормально, если вы не успеваете делать какие-то упражнения на уроке (тем более все), нормально часть упражнений выводить на самостоятельную работу учащихся, формируя навыки автономности и личной инициативы (autonomy and personal initiative).</li> <li>• <b>ВАЖНО</b> всегда приучать ребят при выполнении любых заданий в классе <b>соблюдать ВРЕМЯ</b> (формирование навыка</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (<i>КАК вариант ДЗ</i> с урока даётся отнять собственный подобный видеофрагмент);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита,</b> посвящённого России (<b>RUSSIAN FILES</b>), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> </ul>	<p><b>time management</b>). Важно постоянно задавать темп урока, выставляя в одно из условий — соблюдение времени. <b>СОВЕТ: носите всегда на урок песочные часы или яркий электронный таймер.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВАЖНО: авторы в ПЛАНИРОВАНИИ к УМК «Вместе-11» вынесли методические рекомендации: EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> — это дополнительные задания к каждому уроку;</li> <li><b>NEXT CLASS</b> — авторские задания к следующему уроку, такой своеобразный мостик между уроками и возможный LEAD-IN для следующего урока</li> </ul> <p><b>Авторские замечания и рекомендации по организации данного урока:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ПОМНИТЕ про раздел WORD LIST.</b> При подготовке урока, зная реальный уровень обученности ваших учащихся, выделите 5—7 лексических единиц, на которые нужно обратить особое внимание. Снятие лексических трудностей в начале урока позволит ребятам эффективнее и мобильнее выстраивать свою работу, это придаст темп вашему уроку, задания станут более посильными для разных категорий учащихся.</li> <li>• <b>Первые упражнения каждого первого урока</b> в юните связаны с текстом (микротекстами, выдержками из писем, блогов) и фотографиями, которые формируют общий фон модуля, формируют лексико-грамматические навыки. И первые задания подобраны авторами так, чтобы в группах, в парах начать обсуждение, обращаться к этим микротекстам, при этом расширять свой словарный запас и плавно перейти к тому или иному грамматическому явлению.</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Совет</b> по выполнению упражнений урока, целью которых, как уже было отмечено, является первичное формирование лексико-грамматических навыков по теме модуля — организуйте парную работу и задайте постоянный ограниченный временной темп при выполнении: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читаем задание и образец к упражнению</li> <li>✓ парно выполняем упражнение</li> <li>✓ фронтально проверяем упражнение (<b>ВНИМАНИЕ:</b> ряд упражнений можно прослушать после выполнения и хором проговорить фразы и предложения).</li> </ul> </li> <li>• При работе над грамматическим материалом обязательно выделите <b>время на самостоятельную работу учащихся</b> с разделом в конце учебника <b>GRAMMAR REFERENCE AND PRACTICE</b> (см. с. 177) или как <b>ВАРИАНТ технологии обучения FLIPPED CLASSROOM</b> (модель образовательного процесса под названием «перевернутый» класс. <b>«Перевернутый» класс (урок)</b> — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала). <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Дополнительные материалы в конце учебника в разделе COMMUNICATION</b> позволяют учителю быстро организовать парную работу на закрепление и отработку изучаемого материала (см. с. 204 — отдельные страницы для эффективной и четкой работы в парах).</li> <li>• <b>Материал видеофрагмента</b> можно просматривать на уроке или дома и на его основе выстраивать работу в парах и микрогруппах по формированию грамматических навыков.</li> </ul> </li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

			<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS (дополнительный материал к уроку)</b></li> <li>• After Exercise 2, get students to talk about how they celebrate the end of the school year. They could do this in pairs, small groups or as a whole class.</li> <li>• Do this activity after Exercise 7. Students write questions about the way their classmates or celebrities dress using vocabulary from Exercise 6, the Present Simple and the Present Continuous. In pairs, they then ask and answer their questions.</li> </ul> <p>Домашнее задание носит дифференцированный характер. Для технологии FLIPPED CLASSROOM — просмотреть материалы 1В и список слов из раздела WORD LIST.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Для LEAD-IN следующего урока можно попросить учащихся (авторы формулируют подобные задания в тематическом планировании к каждому уроку на английском языке)</li> </ul> <p>Ask students to bring photos of celebrities whose style they like or fashion bloggers they follow. Alternatively, they could choose a few photos online and have them available on their phones. Авторы такие задания в книге для учителя обозначают NEXT CLASS</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS (в тематическом планировании с 3 юнита)</b></li> </ul> <p>Ask students to bring photos of celebrities whose style they like or fashion bloggers they follow. Alternatively, they could choose a few photos online and have them available on their phones.</p>
2.	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can talk about physical appearance and clothes.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Start the class:</b> см. задание NEXT CLASS из предыдущего урока</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b></li> </ul> <p>Do this activity after Exercise 7. Put students in new pairs or small groups</p>

		<p>морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society): выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>	<p>and ask them to take it in turns to describe the photos they have brought in using vocabulary from Exercises 3 and 6. You could also ask them to look for similarities and differences in the people’s appearance.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Students look for examples of extreme changes in celebrities’ appearance (e.g. for a role, concert or video clip). They make notes and if possible, also find a photo showing these changes.</li> </ul>
3.	Совершенствовани е навыков понимания устной	<b>I can listen effectively and talk about physical appearance.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1 — Look at the photos. In what ways do actors change their appearance in</li> </ul>



	<p>речи (аудирование), лексический практикум</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют навыки <b>ACTIVE LISTENING</b>   <i>Listening effectively</i>;</li> <li>• формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в воспринимаемом на слух текста;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</b></li> </ul>	<p>films? — мотивирующее задание, которое позволяет учащимся настроиться на обсуждаемые вопросы в задании по аудированию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• При необходимости учитель может заранее объяснить ученикам некоторые слова в аудиозаписи.</li> <li>• <b>НАПОМИНАЕМ</b>, что авторы в WORD LIST также выделяют сложные и частотные слова на каждый урок (рубрика Active Listening).</li> <li>• Обращайте внимание ребят на ПАМЯТКИ, которые помогают формировать навыки автономности учащихся в изучении английского языка. Обязательно дайте время на прочтение ПАМЯТКИ, выделите ключевые слова и моменты, предложите обсудить в ПАРАХ и затем переходите ко второй части аудирования.</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• This activity can be done before or after Exercise 1. Using the notes they made at home (and their photos, if they have them) students work in pairs to talk about extreme changes in actors' or other celebrities' appearance.</li> <li>• After Exercise 9, students choose one of the four statements to write a short paragraph about, explaining why they agree/disagree with it.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> <li>Ask students to think of different professions and the kind of outfits which are associated with them, and make notes.</li> </ul>
--	--------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>контроль своей деятельности в процессе достижения результата,</b> корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>	
4.	Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного	<p><b>I can understand the main idea and identify specific details in an article and talk about stereotypes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП),</b> отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• <b>выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанные с</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнение 1 помогает понять основную тему урока и активировать работу в группе.</li> <li>• Упражнения 2—4 — обучение чтению с основным пониманием прочитанного.</li> <li>• <b>ВНИМАНИЕ:</b> все тексты на чтение в УМК «Вместе» записаны (есть аудиозаписи), что позволяет учащимся не только читать, но и слушать одновременно учебный текст. У учителя есть возможность при <b>ВТОРОМ</b> прослушивании (прочтении) делать паузу и выяснять те или иные моменты, трудности и т.п. в данном учебном тексте.</li> <li>• Упражнения 5—6 носят послетекстовый характер и направлены на развитие речевых умений устной и письменной речи. На данном этапе также рекомендуется составлять планы</li> </ul>

		<p>текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li><b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку</b></li> </ul>	<p>(таблицы) для краткого пересказа учебного текста с изложением своего мнения и краткой аргументацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>Start the class by referring students to their notes and getting them to talk about the different professions and outfits. They could do this in pairs, small groups or as a whole class. Ask them to think about why they think we stereotype certain professions when it comes to appearance. Is this a good thing? Why/Why not?</li> <li>After Exercise 4, students write true sentences about them using the phrasal verbs from the article.</li> <li>This activity can be done at the end of the lesson. Write the following statement on the board: Modern society pays too much attention to appearance. Get students to discuss the statement in pairs or groups. What do they think it means? Do they agree? Get brief feedback from the class.</li> <li><b>NEXT CLASS</b></li> <li>Ask students to interview different people in their family/social circle about fashion trends when they were teenagers: what was in style then? What did young people use to wear? Ask them to make notes and bring in photos if possible.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	
5.	<p>Развитие речевых интегративных умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 1. WATCH AND REFLECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Урок полностью строится на видеофрагменте DOCUMENTARY VIDEO специального раздела в конце учебника WATCH AND REFLECT (см. стр. 168).</li> <li>• Учащимся предлагается упражнение 1 — как предваряющее первичный просмотр видеофрагмента — обсудить в парах или в группе вопросы, связанные с фотографией (одним из кадров) и плавно перейти к первичному просмотру видеофрагмента.</li> <li>• Рекомендуется выполнять упражнения в той последовательности, как они предложены авторами в данном разделе: система упражнений позволяет учителю комплексно в течение одного урока постепенно перейти от рецептивных (пассивных) навыков к развитию речевых умений устной и письменной речи.</li> <li>• GLOSSARY. На данном уроке учащимся предлагается новая форма работы со словарем: монословарём (англо-английским</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают <b>раздел урока WRITING</b>: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно</b></li> </ul>	<p>вариантом словаря). Это важный навык, который позволит ребятам в будущем активно использовать и такой вид словарей и справочников. На первых уроках учителю рекомендуется помочь учащимся разобраться с GLOSSARY. Вместе читаем дефиницию (толкование) первого слова, при необходимости переводим, составляем собственные примеры, правильно произносим. Как вариант — просмотрный вид чтения — задаем вопрос: Что главное в дефиниции?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>WRITING TASK.</b> Write an email to a friend in a different country. Describe Katie and what she does and say why you think her story is important. — Рекомендуется разобрать в классе и выполнить дома (или как вариант, начать выполнение в конце урока)</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>(в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	
6.	Совершенствование грамматических навыков по теме «Артикли»	<p><b>I can use articles to talk about general and specific things.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: неопределённые <b>артикли</b>;</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (GRAMMAR BOX) и выполняют упражнения</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Упражнения рекомендуются выполнять в предложенной авторами последовательности.</li> <li>• <b>Совет</b> по выполнению упражнений урока, целью которых, как уже было отмечено, является первичное формирование лексико-грамматических навыков по теме модуля — <b>организуите парную работу и задайте постоянный ограниченный временной темп при выполнении:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ читаем задание и образец к упражнению;</li> <li>✓ парно выполняем упражнение;</li> <li>✓ фронтально проверяем упражнение (<b>ВНИМАНИЕ:</b> ряд упражнений можно прослушать после выполнения и хором проговорить фразы и предложения).</li> </ul> </li> <li>• При работе над грамматическим материалом обязательно выделите <b>время на самостоятельную работу учащихся</b> с разделом в конце учебника GRAMMAR REFERENCE AND PRACTICE (см. стр. 177) или как ВАРИАНТ технологии обучения FLIPPED CLASSROOM (модель образовательного процесса под названием «перевёрнутый» класс. <b>«Перевёрнутый» класс (урок)</b> — это модель обучения, при которой учитель предоставляет материал для самостоятельного изучения</li> </ul>

		<p>на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/ фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала), проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	<p>дома, а на очном занятии проходит практическое закрепление материала).</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Lead in to Exercise 1 by asking students to present their findings about fashion trends of the past. Are any of the styles/ clothes/accessories in fashion today? Would students wear them? Depending on the size of your class and the time available, this activity can be done in pairs, small groups or as a whole class.</li> </ul>
7.	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can participate in and maintain a conversation effectively.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВНИМАНИЕ:</b> данный тип урока носит, как и все уроки в УМК «Вместе-11», КОМПЛЕКСНЫЙ характер. Выделяя SPEAKING как ведущую цель урока, авторы заложили и другие важные задачи:</li> </ul>

		<p>изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• <b>Совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в</b></li> </ul>	<p>учащиеся имеют возможность заниматься не только развитием навыков устной речи, но также совершенствовать навыки аудирования (в том числе и просмотр видеофрагментов), системно улучшать свои произносительные навыки, расширять свой лексический запас.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Обращаем ваше внимание на необходимость систематической работы с WORD LIST;</li> <li>• ОБРАТИТЕ внимание учащихся, что <b>THE SPEAKING BOX</b> содержит готовые фразы-клише, их можно услышать при просмотре и видеофрагмента. <b>ЗНАЧКИ</b> аудио и видео чётко разведены в УМК «Вместе-1!».</li> <li>• К аудио и видео есть скрипты. Учитель может предложить учащимся данные скрипты для более полного и точного понимания аудируемых текстов. <b>КАК ВАРИАНТ:</b> можно раздать скрипты учащимся после первого прослушивания. Также учитель предварительно может выделить наиболее сложные и трудные для ребят слова. <b>НАПОМИНАЕМ,</b> что авторы в WORD LIST также выделяют сложные и частотные слова на каждый урок.</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> After Exercise 7, put students in new groups and get them to discuss the opinions in Exercise 1 using phrases from the Speaking box.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to find information online about the Carnival of Venice. They should note down any facts/information they find interesting, to share with the class in the next lesson. You could also ask them to bring a few photos.</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (word list);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно</b></li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<b>(совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)	
8.	Развитие навыков продуктивной письменной речи (an informal email giving news or opinions)	<p><b>I can write an informal email giving news or opinions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>ВНИМАНИЕ:</b> рекомендуем дать учащимся время самостоятельно ознакомиться с вариантом личного письма, в парах обсудить, используя <b>THE WRITING BOX</b>, ключевые моменты.</li> <li><b>ПОСЛЕДОВАТЕЛЬНОЕ</b> выполнение упражнений позволяет учащимся выйти на самостоятельное написание собственного варианта личного письма, используя новый вокабуляр, следуя предложенному формату.</li> <li><b>ВАЖНО</b> всегда приучать ребят при выполнении любых заданий в классе <b>соблюдать ВРЕМЯ</b> (формирование навыка <b>time management</b>). Важно постоянно задавать темп урока выставляя в одно из условий — соблюдение времени. <b>СОВЕТ:</b> носите всегда на урок песочные часы или яркий электронный таймер.</li> <li><b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ After discussing question 1 in Exercise 1, ask students to tell the class what they found out about the Carnival of Venice. Was any of the information in the text they have just read? What else did they find out about the event?</li> <li>✓ Before students write their reply to Molly in Exercise 10, put them in pairs to plan their email. They should think about how to organise the information in their email and which phrases/ strategies from the Writing box they can use.</li> </ul> </li> <li><b>NEXT CLASS</b> Ask students to study the word list and do the Remember More exercises on Student’s Book page 209.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>	<p><b>ВНИМАНИЕ:</b> для дальнейшей активации словарного запаса в разделе WORD LIST авторами предлагается ряд упражнений на совершенствование лексики.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b> Individually, students write gap-fill sentences with words from the word list. To make the exercise easier, they could supply the first letter of each word. Then, in pairs, they swap sentences, complete them and check their answers with their partner.</li> <li>• Students play Taboo. Put them in pairs and ask them to choose 8—10 words from the word list they would like to remember and write each word on a separate piece of paper. On the same piece of paper, they should write three more words which should not be used when giving a definition of that word. Join pairs together into groups of four and get them to put their cards in two piles face down on the desk. They take it in turns to pick one card from the other pair’s pile and give a definition of the word on the card without using the ‘taboo’ words. If their partner guesses the word, they win a point. If not, or if the student giving the definition uses one of the taboo words, the card is ‘burnt’ and no points are scored. The pair with the most points at the end are the winners.</li> </ul>
9.	Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 1)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>КАК ВАРИАНТ:</b> можно рекомендовать задания REVISION выполнить полностью или частично в качестве домашнего задания.</li> </ul>

		<p>в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания,</b> материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита</li> </ul>	
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

10.	<p><b>Формирование лексико-грамматических навыков по теме юнита THE DIGITAL MIND 2 («Цифровое поколение»)</b></p>	<p><b>I can distinguish between the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous to talk about recent finished or unfinished activities.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии);</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков на данном уроке;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал урока, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: предложения <i>c the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous</i>;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>ВНИМАНИЕ:</b> начиная второй юнит, рекомендуется следовать указаниям и советам, предложенным авторами учителю в ПЕРВОМ ЮНИТЕ.</li> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• Do this activity after Exercise 5. Ask students to look at Kit and Jen’s project on page 20 and write questions about the Voyager programme using the Present Perfect Simple and the Present Perfect Continuous (e.g. How long have the Voyager space probes been travelling? How far has Voyager 1 travelled?). Then put them in pairs to ask and answer their questions.</li> <li>• After Exercise 8, put students in new pairs and ask them to think of more prompts like the ones in Exercise 8. They should aim for ‘visible results (of an action) in the present’ (e.g. I’m out of breath. My eyes are red. My clothes are covered in chocolate.). When they are ready, get them to swap prompts with another pair and have similar conversations explaining each situation. They should use the Present Perfect Continuous.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> <li>Ask students to think about the advantages and disadvantages of using robots in everyday life and make notes.</li> </ul>
-----	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• работают с видеофрагментом</li> </ul>	
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p>урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>):  предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах (КАК вариант ДЗ — даётся отснять собственный подобный видеофрагмент);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	
11.	<p>Совершенствование навыков чтения с основным пониманием прочитанного (поисковое/просмотровое чтение)</p>	<p><b>I can understand the main idea and identify specific details in an article and talk about artificial intelligence.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся читать УТ с основным пониманием прочитанного (ОПП), отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• Before Exercise 7, refer students to the notes they made at home and get them to discuss the advantages and disadvantages they thought of. They could do this in pairs, small groups or as a whole class.</li> <li>• After Exercise 8, refer students to the quote at the bottom of page 23 and discuss it briefly with the class. Do students think that machines can really become more intelligent than people? If they can, how would students answer the question in the quote?</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to think about their ideal museum and make notes: what</li> </ul>

		<p>reading: обсуждают проблему (идею), цитаты, связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю word list);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society): выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с</li> </ul>	<p>exhibits would they like to see in it? What would they like to be able to do there?</p>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>	
12.	<p>Развитие речевых умений устной и письменной речи на основе видеофрагмента по теме юнита 2. WATCH AND REFLECT</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• УРОК полностью строится на видеофрагменте DOCUMENTARY VIDEO специального раздела в конце учебника WATCH AND REFLECT (см. стр. 169).</li> <li>• Учащимся предлагается упражнение 1 — как предваряющее первичный просмотр видеофрагмента — обсудить в парах или в группе вопросы, связанные с фотографией (одним из кадров) и плавно перейти к первичному просмотру видеофрагмента</li> <li>• Рекомендуется выполнять упражнения в той последовательности, как они предложены авторами в данном разделе: система упражнений позволяет учителю комплексно в течение одного урока постепенно перейти от рецептивных (пассивных) навыков к развитию речевых умений устной и письменной речи.</li> </ul>

		<p>фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• в парах обсуждают раздел урока WRITING: набрасывают идеи письменной работы;</li> <li>• самостоятельно (как вариант и домашнее задание) выполняют письменную работу на основе просмотренного видеофрагмента;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• GLOSSARY. На данном уроке учащимся предлагается новая форма работы со словарем: монословарем (англо-английским вариантом словаря). Это важный навык, который позволит ребятам в будущем активно использовать и такой вид словарей и справочников. На первых уроках рекомендуется учителю помочь учащимся разобраться с GLOSSARY. Вместе читаем дефиницию (толкование) первого слова, при необходимости переводим, составляем собственные примеры, правильно произносим. Как вариант — просмотрный вид чтения — задаем вопрос: Что главное в дефиниции?</li> <li>• WRITING TASK. An American writer, Isaac Asimov, in his book <i>Runaround</i>, wrote three rules for robots to follow. What do you think of them? Write a blog entry in which you suggest updating or expanding Asimov's rules. Give reasons for your ideas. Рекомендуется разобрать в классе и выполнить дома (или как вариант, начать выполнение в конце урока)</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	
13.	Совершенствование лексических навыков по теме юнита	<p><b>I can talk about science.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• выполняют в парах и самостоятельно ряд лексических и лексико-грамматических упражнений по теме урока, фронтально (в микрогруппах) проверяют выполненные задания;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Lead in to Exercise 1 by referring students to the notes they made at home and inviting them to tell the class about their ideal museum. The class could then vote for the best/most interesting museum.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to think about these questions: <i>How good are you at Remembering names/faces/numbers/dates/ etc.? Do you find it easier to remember things that you read or things that you hear? What is your earliest memory?</i></li> </ul>

		<p>фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями (REFLECT   Society):</b> выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	
14.	Совершенствование грамматических навыков по теме: конструкции с инфинитивом и герундием (-ing form)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>I can use a range of verbs taking the infinitive or the -ing form.</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Start the class by referring students to the questions they thought about at home. Put them in pairs to discuss their answers, then get brief feedback from the class.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Ask students to do some online research on drones. They should list</li> </ul>

		<p>синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют навыки распознавания и употребления следующих грамматических явлений: конструкции с инфинитивом и герундием (-ing form);</li> <li>• просматривают видео (при наличии) и читают учебный диалог/учебный текст, фронтально анализируют новые грамматические структуры в контексте УТ;</li> <li>• самостоятельно изучают правила (GRAMMAR BOX) и выполняют упражнения на закрепление грамматических структур, в том числе и из раздела <b>Grammar Reference and Practice</b>, в микрогруппах/фронтально проверяют выполненные задания, обсуждают затруднения;</li> <li>• в группах учатся использовать в речи изученные грамматические структуры (в том числе и на основе заданий SPEAKING), обсуждают фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют упражнение (диагностика усвоения изученного материала),</li> </ul>	<p>their different uses and also note down any facts they find interesting/surprising.</p>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>	
15.	Совершенствование навыков понимания устной речи (аудирование), лексический практикум	<p><b>I can identify the main idea and key details in an interview and talk about technology.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• формируют умения понимать новые лексические единицы с опорой на языковую догадку по контексту, по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам в</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• Before Exercise 1, refer students to the notes they made at home and invite them to share their findings with the class. List the different uses of drones students mention on the board.</li> <li>• After Exercise 2, refer students to the list on the board. Get them to listen again and check which of the uses listed are mentioned in the podcast.</li> <li>• <b>NEXT CLASS</b></li> </ul> <p>Ask students to imagine they are going to meet up with some friends this weekend.</p> <p>Ask them to list as many activities as they can think of which they could do with their friends.</p>

		<p>воспринимаемом на слух текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника).</b></li> </ul>	
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

16.	Развитие навыков продуктивной устной речи	<p><b>I can make suggestions, express opinions, compare options and reach decisions.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>Совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• <b>Совершенствуют умения вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</b></li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять</b></li> </ul>	<p><b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Before Exercise 1, refer students to the lists they made at home. Elicit their ideas and list them on the board.</li> <li>• Before Exercise 2, get students to copy the list on the board into their notebooks. Ask them to watch or listen and tick the activities the friends mention. Do they mention any other activities which are not on the list?</li> <li>• After Exercise 6, put students in new groups and refer them again to the lists they made at home. Ask them to imagine they are going to meet up this weekend. Using language from the Speaking box, they should discuss their options and decide on two things to do when they meet.</li> </ul>
-----	-------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><b>контроль своей деятельности</b> в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• слушают/просматривают (COMMUNICATION VIDEO) учебный диалог, самостоятельно выделяют незнакомые слова и словосочетания, прибегая при необходимости к словарю (wordlist);</li> <li>• обсуждают фронтально (SPEAKING) предложенные коммуникативные ситуации;</li> <li>• самостоятельно работают с речевым репертуаром по теме (SPEAKING BOX);</li> <li>• выполняют упражнения на закрепление слов и словосочетаний из SPEAKING BOX;</li> <li>• в парах разрабатывают собственные речевые ситуации по теме урока;</li> <li>• развивают <b>умение обобщать</b> прослушанную информацию;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под</b></li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

		<p><b>руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника)</li> </ul>	
17.	Развитие навыков продуктивной письменной речи (a blog)	<p><b>I can write a blog post.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ еёпреодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учётом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS</b></li> <li>• Lead in to Exercise 1 by asking students to discuss the following questions: How many hours a day do you spend on your computer? What about online? What do you use your computer for? What do you usually do when you go online? If there is time, get students to discuss the questions in pairs or small groups first, then elicit answers around the class.</li> <li>• Do this activity after Exercise 9, to help students with ideas for the writing task in Exercise 10. Once students have discussed their ideas in groups in Exercise 9, invite representatives from different groups to share their ideas with the class. List students' ideas on the board and get them to copy the list into their notebooks. This will give them a larger pool of ideas to choose from when they do the writing task.</li> </ul>

		<p>для обеспечения его целостности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника)</b></li> </ul>	
18.	<p>Подготовка к контрольной работе № 1 по темам юнитов 1—2 Лексико-грамматический практикум. Рефлексия учебной деятельности по основным видам речевой деятельности (Revision 2)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>EXTRA ACTIVITIES IN CLASS (к разделу WORD LIST)</b></li> <li>• Write the following verbs on the board: create, achieve, identify, recognise, disagree. Ask students to form nouns from the verbs, then check their answers in the word list for Lesson 2B.</li> <li>• Ask students to choose 3—4 words or phrases from the word list and write each word/phrase on a piece of paper. Collect all the pieces of paper, put them in a bag and get each student to take out 3—4 pieces of paper. They must write one sentence with each of</li> </ul>

	<p>в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания,</b> материала для повторения для успешного выполнения</li> </ul>	<p>the words/phrases they picked. To make the activity more challenging, you could ask them to use the words/phrases in such a way that they form a cohesive piece of writing.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Students choose 6—8 words from The word list (or one word from each lesson) to describe to a partner. In pairs, they take turns to describe the words for their partner to guess.</li> </ul> <p><i>In weaker classes</i>, instead of a description/definition, students can say their chosen words in their own language, for their partner to give the English words.</p>
--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		контрольной работы по итогам юнита.	
19.	Контрольная работа № 1 по теме юнитов 1—2	<ul style="list-style-type: none"> <li>Самостоятельно выполняют задания на основе пройденного материала юнита в формате заданий государственной итоговой аттестации (по выбору учителя осуществляется контроль: понимания устных и письменных текстов, лексико-грамматических навыков, навыков письма и устной речи);</li> <li>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Контрольная работа в <b>форме Единого государственного экзамена</b> (можно воспользоваться открытым банком заданием ЕГЭ официального сайта ФИПИ).</li> <li>Возможно, что учитель проведет контрольную работу по данному юниту, проверив умения и навыки учащихся <b>по конкретным видам речевой деятельности</b> (например, аудирование и письмо контролируются по итогам 1—2 модулей, чтение и грамматика по итогам юнитов 1—2 юнитов и т.д.)</li> <li><b>ВАЖНО при оценивании продуктивных видов деятельности</b> (письмо и говорение) руководствоваться в оценивании открытыми КРИТЕРИЯМИ из демоверсии ЕГЭ для 11 класса, затем самостоятельно с учётом реального уровня конкретной группы переводить в отметочную систему, принятую в конкретной образовательной организации.</li> </ul>
20.	Развитие навыков метапредметной направленности по теме <i>Life Skills. How to give a presentation</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Проводят рефлексию по контрольной работе и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>самостоятельно читают с полным пониманием прочитанный учебный текст, предваряющий просмотр видеотрейлера и выполнение проекта метапредметной направленности, <b>учатся выделять в прочитанном тексте</b></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li><b>Life Skills Video</b> — это 4-й тип видеотрейлеров, который предназначен именно для данного типа уроков по развитию навыков <b>МЕТАПРЕДМЕТНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ</b>, где основной темой выступают LIFE SKILLS.</li> <li>Разделы <b>Life Skills</b> в конце каждого второго юнита включают компетенции для того, чтобы быть успешным в обществе XXI-го века. Life Skill Project дают возможность ученикам поработать в группах, освоить навыки сотрудничества и критического мышления.</li> <li><b>EXTRA ACTIVITY IN CLASS</b> Invite students to tell the class about a presentation they found boring. Why was it boring? What exactly didn't</li> </ul>

	<p><b>главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выразить своё отношение к прочитанному;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>опираясь на текст, учатся:</b> выразить и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию;</li> <li>• просматривают видеофрагменты по теме урока, отвечают на вопросы, работают в группах и/или фронтально и учатся кратко высказываться с опорой на нелинейный текст;</li> <li>• в группах обсуждают вопросы SPEAKING, фронтально проверяют;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• самостоятельно набрасывают идеи индивидуальной презентации (проекта)</li> </ul>	<p>they like about it? What would they change in it to make it more interesting? If there is time, let them discuss in pairs/groups first, then share ideas with the class.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>NEXT CLASS</b> Students think about their classmates' feedback from Exercise 9 and prepare a new presentation. They record it and play it for the class in the next lesson or, if time allows, give their new presentations in front of the class. Have a brief feedback session: was their classmates' feedback helpful? Did it help them improve? How?</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>и представляют проект в течение двух минут, работая в парах или микрогруппах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• развивают умения: выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку, запрашивать информацию в пределах изученной тематики, обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию, давать краткий комментарий точки зрения другого человека</li> </ul>	
21.	<p>Совершенствование навыков прагматического чтения на основе аутентичного текста межпредметной направленности (на основе раздела Russian Files)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают учебный текст о российской действительности, соотнесенный по тематике юнита, выполняют в парах (группах, индивидуально, фронтально) упражнения перед чтением и после прочтения текста по российской тематике;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Особенности организации данного урока и оценивание проектной деятельности учащихся на данном уроке учитель может найти в отдельном разделе Книги для учителя <b>Методические указания по работе с разделом Russian Files</b></li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения заполнять таблицу, кратко фиксировать содержание прочитанного текста, дополняя информацию в таблице;</li> <li>• учатся излагать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• в группах (парах, индивидуально) вырабатывают основные подходы мини-проекта по заявленной тематике, определяют свою зону ответственности;</li> <li>• <b>развивают умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны</b> и страны/стран изучаемого языка и освоив основные социокультурные элементы речевого поведенческого этикета в англоязычной среде в рамках расширенного тематического содержания;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия)</b> и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя)</li> </ul>	
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--



		пути разрешения возникших проблем	
22.	Защита проекта по теме юнита. Рефлексия учебной деятельности по теме юнитов 1—2.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и</i></li> </ul>	

		<p><i>страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>	
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

### Методические указания по работе с разделом Russian Files

Раздел Russian Files призван способствовать воспитанию патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину: за прошлое и настоящее России. Кроме того, одной из основных задач данного раздела в 11 классе является подготовка учащихся к Единому государственному экзамену по английскому языку. В каждый раздел включены задания на формирование продуктивных навыков: письма и говорения в формате ЕГЭ.

Тематика разделов соотносится с тематикой соответствующих предшествующих разделов учебника. Russian Files способствует более глубокому усвоению пройденного лексического и грамматического материала, а также развивает такие навыки и компетенции XXI века, как **навыки критического и дивергентного мышления, креативности, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.**

Учителю рекомендуется обратить внимание на рубрику I can, с которого начинается раздел Russian Files. В ней перечислены основные компетенции, которые должны быть сформированы у учащегося в ходе выполнения заданий данного раздела, и проверка сформированности которых, может быть вынесена на промежуточный и итоговый контроль.

Промежуточный и итоговый контроль по данному разделу рекомендуется проводить в формате Единого государственного экзамена.

<p><b>Answer the questions:</b>  <b>A LEAD-IN</b>  <b>Focus on Speaking</b></p> <p><b>Answer the questions elaborating on the topic.</b></p> <p><b>1</b> If you could make analysis of big data what kind of information would you like to know and process? How could it help to make the world and our country a better place?</p> <p><b>2</b> How careful are you with posting personal information to social media? What kind of digital footprint should modern people leave in social media?</p> <p><b>3</b> What kind of things as a future employer would you pay attention to in a potential job candidate social media profile?</p> <p><b>4</b> What kind of new jobs connected to digital world have appeared in Russia recently?</p> <p><b>5</b> Do you think that digital marketing will substitute any other forms of marketing in the future?</p>	<p>В 11 классе вопросы в данном разделе несут проблемный характер и требуют от учащихся серьёзного подхода, рефлексии и формирования своего собственного отношения к обсуждаемой проблеме.</p> <p>1) Перед тем, как приступить к данному заданию, учителю рекомендуется поставить перед учащимися задачу отвечать на вопросы развёрнуто (например, на каждый вопрос ученик должен, загибая пальцы и считая сформулировать как минимум три предложения или дать ответ на полминуты — учитель при этом засекает время).</p> <p>2) Учитель должен ввести в обиход так называемые TABOO ANSWERS, такие как «I don't know», «I don't know what to say», «I have never done that». Учащийся должны дать ответ на вопрос с использованием лексики и грамматических конструкций из предыдущих разделов учебника.</p> <p>3) Для сильных учащихся учителю рекомендуется обратить внимание на речь учащегося с точки зрения RANGE (разнообразия лексического и грамматического наполнения высказывания).</p> <p>4) Учащиеся также могут работать в паре «сильный — слабый учащийся», отвечая на вопросы. Сильному учащемуся предлагается перефразировать ответ менее сильного ученика с использованием более сложной лексики и грамматики.</p> <p>5) Каждый вопрос из данного раздела рекомендуется представить в виде темы эссе (задания 40 единого государственного экзамена). Например, вопрос <i>Do you think that digital marketing will substitute any other forms of marketing in the future?</i> — трансформируется в тему эссе <i>Digital marketing will substitute any other form of marketing in the future.</i></p> <p>Учителю рекомендовано перед тем, как давать любую тему сочинения для написания дома отработать пошагово тему и алгоритм написания сочинения в классе (смотри соответствующие рекомендации к разделу)</p>
<p><b>B Focus on Vocabulary</b>          Explain what the following words and expressions mean:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• agriculture</li> </ul>	<p>1) В данном задании делается акцент на умении объяснить значение новых лексических единиц без опоры на текст и с опорой на текст. Задачей учителя</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• horticulture</li> <li>• flowerbed</li> <li>• vegetable plot</li> <li>• winter crop</li> </ul>	<p>является получить понятное и чёткое определение данной лексической единицы. Для этого он/а предлагает учащимся представить, как данное слово выглядело бы в словаре с его словарной дефиницией.</p> <p>2) Учитель может попросить учащихся привести свои примеры с использованием данной лексической единицы.</p> <p>3) В случае с контекстуальной догадкой учащимся рекомендуется внимательно прочитать отрывок текста, в котором употребляется данная лексическая единица, и высказать предположение о том, каким синонимом в тексте логично и можно было бы заменить данное слово (или выражение) и дать его толкование (см. пункт 1)</p>
<p><b>Reading</b>  <b>Focus on different aspects of Reading</b>  <b>(Units 1—9)</b></p>	<p>Задания по чтению в разделе Russian Files сформулированы в широком диапазоне в соответствии со спектром заданий, составляющих текстовую и устную часть Единого государственного экзамена по английскому языку. Соответственно учителю рекомендуется работать с данными видами заданий в том же ключе, как и при подготовке к ЕГЭ</p>
<p><b>Focus on Graph/Chart Interpretation</b></p> <p><b>Look at the chart. Summarise the information given in the chart by highlighting and commenting on the main features, and make relevant comparisons.</b></p> <p>The chart shows the share of area harvested in total arable land, main crops (2009). Units are expressed in millions of hectares.</p>	<p>Интерпретация диаграмм и графиков — неотъемлемая часть работы с языком, которая нацелена на умение преобразовывать визуальную информацию в вербальную.</p> <p>1. Первым этапом работы является знакомство с лексикой, которая позволяет успешно справиться с данным заданием.</p> <p><b>Vocabulary to use</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- pie-chart, bar-chart, graph</li> <li>- percentage</li> <li>- segment</li> <li>- trend, tendency</li> <li>- the majority of</li> <li>- the minority of</li> <li>- to represent, to show, to demonstrate, to highlight, to display</li> <li>- peers</li> </ul> <p>2. Далее учитель задает CCQ (concept checking questions): <i>Is it a barchart, a pie-chart or a graph? What does it show? What is the maximum percentage of...?</i></p>

	<p>3. Далее учащимся предлагается устно описать тенденции, представленные на графике/диаграмме. Домашнее задание состоит в письменном описании предложенного графика/диаграммы.</p> <p>4. Учителю необходимо также обратить внимание на необходимость научить учащихся задавать релевантные (соответствующие концептуальному наполнению и грамматически верные вопросы) по представленному графику/диаграмме. Рекомендуется предложить учащимся сформулировать их в письменном виде и сделать PEER CHECK. Далее следует сессия: вопрос — ответ. Таким образом, учащиеся получают возможность наиболее подробно вникнуть в содержание графика/диаграммы.</p>
<p><b>Writing. Focus on Letter Writing</b> <b>Look at the letter from your pen-friend Rihanna.</b> <b>Your friend Rihanna wrote you a letter:</b></p> <p>...Last week my friend sent me an article about our generation. Did you know we're called Generation Z? The article covered some key features of our generation and it was eye-opening for me. For example, did you know that our key characteristics are multitasking, optimism and love for YouTube? Do you ever multitask? Can you call yourself an optimistic person? Would you rather watch videos on YouTube than go to the cinema?... By the way, last week I tried being a passenger in a driverless car...</p> <p><b>Ask Rihanna 3 questions about her experience of being a passenger of a driverless car.</b></p> <p><b>Write a letter back to Rihanna. You should write 100—140 words.</b></p>	<p>Написание личного письма является стандартным заданием ЕГЭ по английскому языку. В данном разделе учителю рекомендуется обратить внимание на тематику данных заданий, которая непосредственно связана с реалиями нашей страны (некоторые из которых учащимся сложно переводить на английский и рассказывать о них по-английски). Например, если в личном письме задаётся вопрос <i>Who is your favourite Russian artist?</i> Учащимся рекомендуется подумать о таких моментах как написание фамилии данного художника на английском языке, чтобы избежать дополнительных орфографических ошибок. Например не писать Куинджи, а заменить его Серовым. Очень важно принимать во внимание тот факт, что иногда вопрос задан во множественном числе: <i>What jobs...?</i> От учащихся в данном случае требуется для полного и точного ответа, претендующего на высокие баллы писать как минимум о двух профессиях. Необходимо также обратить внимание, о чём учащемуся предстоит задать своему другу по переписке вопросы. Стоит обратить особое внимание на формулировку того, о чём необходимо задать вопросы. В данных заданиях раздела учащимся предлагается задать разные вопросы на разные темы.</p>

	<p>Учителю также представлены задания специально разработанные для работы с пунктуацией в письме. Необходимо обратить внимание на расстановку знаков препинания в личном письме, так как неправильное использование знаков препинания ведёт к потере баллов. Особое внимание в 11 классе стоит уделить такому критерию, как объём письма. Учащимся необходимо каждый раз при написании данного задания напоминать о соблюдении нижней (90 слов) и верхней (154 слова) границах объёма письма. Кроме того, рекомендуется писать письмо с опорой на дополнительную схему оценивания, которая позволяет получить полное представление как педагогу, так и учащимся о том, на какие вопросы требуется ответить и о чём требуется задать вопросы.</p>
<p><b>Writing</b>  <b>Focus on Essay Writing</b></p> <p><i>Working in agriculture is more rewarding than in industrial sphere.</i></p> <p>Comment on the statement. Write 200—250 words.</p>	<p>Данный раздел нацелен на формирование правильных ценностных ориентаций у учащихся, на развитие самопознания и формирования толерантности к иной точке зрения; кроме того он призван развить умение аргументировать свою точку зрения, вести дискуссию и выстраивать логически правильное, аргументированное высказывание.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Учитель предлагает учащимся прочитав утверждение и согласиться с ним или нет, обосновав свою точку зрения соответствующими аргументами.</li> <li>2. Далее учащимся предлагается выбрать одно утверждение, с которым они согласны и написать три аргумента в пользу своей точки зрения.</li> <li>3. Далее в ходе парной работы учащиеся, которые выбрали одинаковое утверждение, должны выслушать аргументацию друг друга и согласиться или не согласиться с ней.</li> <li>4. Домашняя работа предполагает написание письменного высказывания с элементами рассуждения на обоснование своей точки зрения (подготовка к заданию 40 Единого государственного экзамена).</li> <li>5. Рекомендуется принимать во внимание дополнительную схему оценивания к заданию 40 и чётко следовать методическим рекомендациям, опубликованным на сайте ФИПИ.</li> </ol>

<p><b>Creative Thinking. Focus on Creativity</b></p> <p><b>1 Read Leonov's quotes.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Chose one quote and draw/paint a picture based on the quote.</li> <li>• Then elaborate on the quote with 2—3 sentences of your own.</li> </ul> <p>“The Earth was small, light blue, and so touchingly alone, our home that must be defended like a holy relic. The Earth was absolutely round. I believe I never knew what the word round meant until I saw Earth from space.”</p> <p>“The spacesuit started behaving absolutely different from what it did on the ground” (Referring to his difficulty in ending his spacewalk).</p> <p>“It showed that our country was capable of making a scientific discovery of global importance. We forget that we use the results of space exploration everyday. Cellular telephones, television programming, satellite navigation — all this is a result of what we did, which became a way of life.”</p> <p><b>2 Focus on Creativity</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Record a 2-minute podcast telling about Russian dachas.</li> <li>• Ask 5 questions about your friend's dacha.</li> </ul>	<p>Данные задания нацелены на развитие креативности, критического и дивергентного мышления у учащихся — основных навыков XXI-го века.</p> <p>Учителю рекомендуется творчески подойти к выполнению данных заданий и попробовать самому выполнить их перед тем, как дать их для выполнения учащимся.</p> <p>Перед выполнением заданий необходимо ещё раз удостовериться, правильно ли учащиеся понимают цель данного и ещё раз проговорить критерии создания и оценивания данных креативных воплощений их деятельности. Одним из вариантов является разработка собственной совместной с учащимися шкалы оценивания того или иного задания.</p> <p>Задания данного раздела разработаны с упором на формирование основных компетенций, таких как, коммуникация и работа в команде, поэтому их выполнение рекомендуется учащимся как индивидуально, так и в группе с упором на распределение ролей в команде.</p> <p>Задание: <i>Elaborate on the quote</i> предлагает учащимся проанализировать основной посыл цитаты и прокомментировать её в соответствии с данной главной мыслью. Это задание может быть выполнено в устной и письменной форме в зависимости от языковой подготовки учащихся.</p> <p>Подкасты являются в наше время одними из основных источников получения информации. Учащимся предлагается перед выполнением данного задания прослушать тематические подкасты на английском языке, далее сделать презентацию своего любимого подкаста и рассказать, почему именно данный подкаст его/её заинтересовал. Далее предлагается обсудить культурно-специфический концепт «русской дачи» и записать свой подкаст. В качестве домашнего задания учащимся предлагается послушать подкасты друг друга, оценить их по разработанным самим критериям и задать вопросы о даче друга.</p>
<p><b>Speaking. Focus on Emotional Intelligence</b></p>	<p>Развитие эмоционального интеллекта должно начинаться в начальной школе и</p>

<p><b>a. Answer the questions.</b></p> <p><b>1</b> What do you know about emotional intelligence?</p> <p><b>2</b> If you have to write a dictionary, what definition would you give to an emoji?</p> <p><b>3</b> What is your most used emoji?</p> <p><b>4</b> Can you describe your current state via using three emoji signs? What are they?</p> <p><b>5</b> What kind of emoji would you like to create yourself? Describe it.</p> <p><b>6</b> Some people say that emoji will replace a real text messaging in the foreseeable future. Do you agree?</p> <p><b>b. Here are some things (chart 1) that people may send online to each other and a question for you to discuss. Talk to each other about situations in which these emojis might be sent.</b> (См. схему на с. 67 учебника)</p>	<p>получить достаточное развитие в 11 классе, чтобы помочь учащимся ориентироваться в мире эмоций, понимать и справляться со своими собственными, понимать мотивы и поступки других людей, связанных с эмоциями и их проявлением. Это формирует INTRA и INTER personal intelligence.</p> <p>Задания на развитие эмоционального интеллекта помогут учащимся помимо этого развить компетенции XXI-го века, такие как коллаборация и коммуникация.</p> <p>Учителю даётся свобода интерпретации подходов к данному заданию. Необходимо ориентировать учащихся на возможность свободы выражения собственного мнения и точки зрения, поэтому предлагается не ставить оценки за выполнения данного типа задания.</p> <p>Задания в данном разделе сформулированы в привычном для учащихся формате, но в непривычном содержании. Учащимся предлагается проявить смекалку, находчивость и креативность, чтобы выполнить задание. Рекомендуем учителю самому выполнить данные задания перед тем, как давать их учащимся на уроке.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

При работе с Russian Files и над проектами рекомендуем учащимся обращаться к дополнительным источникам информации: энциклопедическим словарям, литературе по теме, доступной в библиотеках, а также различным ресурсам интернета. По тематике курса 11 класса могут быть полезны следующие ресурсы: <http://www.imyanauki.ru/>; <https://olympic.ru/>; <https://www.fifa.com/>.



## ОЦЕНИВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ

Система оценивания в соответствии с ФГОС СОО должна быть построена на следующих принципах:

1. **Оценивание является *постоянным* процессом, интегрированным в образовательный процесс.**
2. **Оценивание может быть только *критериальным*. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям.**
3. **Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны обучающимся. Они могут вырабатываться учителем совместно с обучающимися.**
4. **Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.**

УМК «Вместе-11» предлагает два способа оценивания результатов обучения:

— *Формирующее оценивание*: оценка применяется для получения учителем данных о процессе усвоения материала для определения ближайших шагов в направлении достижения планируемых результатов (assessment for learning).

— *Итоговое оценивание*: оценка применяется для определения уровня усвоения изученного материала за определённый период (тема, полугодие, год) (assessment of learning).

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- чётко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- помогать обучающемуся учиться на ошибках, осознать затруднение/успех, понять, что важно.

Принципы формирующего оценивания:

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя учащимся комментарии, замечания и т.д. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
- Учитель осознаёт, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку учащихся.
- Учитель осознаёт необходимость научить учащихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на критериях и эталонах. Система критериального оценивания должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал;
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык;
- сверить достигнутый учащимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

Итоговое оценивание:

- проводится в конце определённого периода обучения (обычно в форме тестов/контрольных работ)
- является периодическим;
- цель: оценить успеваемость ученика, выставить оценки;
- инструментальная мотивация обучающихся: быть вознаграждённым или избежать наказания;
- обратная связь: информация о результатах учащегося (обычно выражается в оценках).

Формирующее оценивание играет важную роль в организации эффективного обучения английскому языку. Основные стратегии *формирующего оценивания* позволяют учащимся сфокусироваться на цели и облегчают понимание сути обучения. Каждый обучающийся в процессе изучения материала должен ответить на вопросы:

1. *Чего я хочу достичь (что узнать/ чему научиться)?*

2. *Где я нахожусь сейчас, какой у меня уровень владения языком, могу ли я сделать то, что от меня ожидают, правильно ли я спланировал свои действия?*

3. *Как мне улучшить свои знания, сделать процесс изучения языка более успешным?*

### **Приёмы формирующего оценивания в УМК «Вместе-11»**

1. Краткие выводы, обобщения, рефлексия — подобного вида задания предполагают, что учащиеся начинают размышлять над пройденным материалом, вникают в то, что было прочитано или услышано, выводят лично значимый смысл из процесса обучения, совершенствуют когнитивные умения.

2. Списки, схемы, графическая группировка информации: учащиеся систематизируют информацию, графически передают взаимосвязи и взаимозависимости.

3. Графическое представление информации. Учащиеся используют как слова, так и картинки для того, чтобы установить между ними соотношения и улучшить последующее запоминание информации, а также развить умение трансформировать визуальную информацию в вербальную. Подобное «двойное кодирование» помогает учителю успешно обучать детей с разными типами восприятия: аудиалов и визуалов.

4. Групповые/парные виды деятельности. Выполняя эти задания, учащиеся имеют возможность пересаживаться и общаться с одноклассниками, показывая и развивая своё понимание определённых понятий.

В таблице ниже представлены наиболее полезные методы, которые могут использоваться во время уроков английского языка.

Стратегии формирующего оценивания	Рекомендуемые приёмы для формирующего оценивания
<p><b>ПОСТАНОВКА ЦЕЛЕЙ И КРИТЕРИИ ОЦЕНИВАНИЯ ВЫПОЛНЕННОЙ РАБОТЫ</b></p> <p>В начале каждого урока обучающиеся совместно с учителем формулируют цели урока. Совместно обсуждают, что собираются изучать, для чего они собираются изучать этот материал, а затем учитель знакомит обучающихся/ или учитель и ученики совместно разрабатывают критерии оценивания выполненной работы, чтобы ученики могли самостоятельно оценить степень достижения цели</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Key question:</b> проблемный вопрос или проблемная учебная задача, которые ставят целью вовлечь учеников в урок, мотивировать их и сделать урок запоминающимся, например: <i>Why is English an international language?, Why are there so many English words in our native language?</i></li> <li>• <b>Представление целей урока:</b> учитель организует деятельность обучающихся для постановки цели урока таким образом, который соответствует лингвистическому и когнитивному развитию учащихся. Цель урока записывается на доске.</li> <li>• <b>‘What Am I Looking For?’ (WILF):</b> учитель привлекает внимание учащихся к наиболее важным элементам урока и совместно с ними составляет план достижения планируемого результата, т. е. формулируют задачи для достижения цели.</li> </ul>
<p><b>МОНИТОРИНГ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ</b></p> <p>Учитель наблюдает за действиями обучающихся во время совместной или групповой работы, оценивает их письменную работу, оценивает проектную работу или задания по говорению. Данные, которые собираются регулярно, позволяют учителю предоставлять обратную связь (feedback) каждому ученику.</p> <p><b>ПРЕДОСТАВЛЕНИЕ КОНСТРУКТИВНОЙ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ</b></p> <p>— это своего рода диалог между учеником и учителем, цель которого — помочь ученику найти лучший способ обучения. Сначала учитель подчёркивает положительные стороны работы ученика, а затем говорит ему / ей, что он / она должны</p>	<p>Если ученики не проявляют желания выполнять задания учителя, чтобы вовлечь их в учебную деятельность, можно использовать следующие методы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Lollipop stick technique:</b> ученики пишут свои имена на палочках для леденцов и помещают их в стакан. Учитель просит одного ученика выбрать палочку, а ученик, чье имя на палочке, отвечает на вопрос.</li> <li>• <b>Карточки ABC, True/False, Yes/No, Stop/Go, смайлики</b> помогут проверить, все ли учащиеся понимают задание, могут с ним справиться и не отстают от других учеников. У каждого ученика должен быть свой набор карточек на выбор.</li> </ul>

<p>улучшить и, в конечном итоге на чём он / она должны сосредоточиться, чтобы улучшить умения и навыки</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Traffic Lights Cards:</b> учащиеся показывают «зелёный», если они знают, как выполнять упражнение или понимают тему, «жёлтый», когда им нужна помощь, и «красный», когда им нужно заново изучить материал.</li> <li>• <b>Thumbs up/down technique:</b> учитель просит учеников сделать жест большим пальцем вверх/вниз, чтобы получить обратную связь о том, что правильно/неверно и т. д.</li> <li>• <b>Observation form:</b> учитель собирает данные о работе учащихся, заполняя специальные формы наблюдения за работой на уроке или проверяя письменные задания, чтобы при необходимости скорректировать учебный процесс.</li> <li>• <b>Stand up and change places:</b> ученики встают и меняются местами, если они согласны с утверждением, которое учитель зачитывает об уроке. Ученики могут объяснить, почему они согласны или не согласны.</li> </ul>
<p>ВЗАИМНОЕ ОБУЧЕНИЕ Совместная работа в парах или группах, выполнение совместных заданий и оценка, данная другими учениками, даёт обучающимся возможность делиться знаниями и быть более внимательными и объективными к друг другу</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Think-pair-share:</b> учащиеся сначала сами обдумывают ответ на вопрос, а затем обсуждают свои идеи парами, и в конце концов пары представляют свои идеи группе или классу.</li> <li>• <b>Pairwork/Groupwork:</b> учащиеся «изучают» работу друг друга и выполняют задания, указанные учителем.</li> <li>• <b>Two stars and a wish:</b> учащиеся выделяют два положительных аспекта работы своего партнера и выражают пожелание о том, что нужно сделать партнеру в следующий раз, чтобы улучшить его работу.</li> <li>• <b>Expert Envoy:</b> отдельные ученики являются «экспертами», которые делятся своими знаниями и умениями с парами или группами. Следует выбирать сильных учеников, чтобы они помогали другим.</li> </ul>
<p>НЕЗАВИСИМОЕ ОБУЧЕНИЕ</p> <p>Эта стратегия основана на ряде рефлексивных вопросов, которые способствуют автономному, более</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Summative questions:</b> в конце занятия, модуля или урока ученикам предлагается подумать об уроке, пересмотреть то, что изучалось, и подумать о своих успехах и трудностях.</li> </ul>

<p>независимому обучению. Ученики должны осознавать свои цели и быть уверенными, что они действительно могут влиять на процесс изучения языка. Им нужно знать, что учитель ценит их усилия. Постепенно ученики берут на себя больше ответственности за свой прогресс, и за темп и скорость обучения</p>	<p>Им можно предложить ряд предложений, например: <i>Сегодня я научился..., я могу..., я хорош в..., я не справился..., я не понимаю..., у меня трудности в...</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Thought-provoking questions:</b> ученики постепенно развивают независимость в обучении, отвечая на такие вопросы, как: <i>Насколько успешно моё обучение? Как я это изучаю? Как я могу улучшить процесс изучения? Что мы будем делать дальше? Что бы я хотел узнать дальше?</i></li> <li>• <b>Three facts and a fib:</b> ученики пишут три реальных факта и один выдуманный на тему урока и делятся ими в парах, группах или с классом. Затем они пытаются идентифицировать «выдумку».</li> <li>• <b>Learning diary:</b> учитель может попросить учеников записывать свои вопросы и делать пометки о процессе обучения в специальных тетрадях.</li> <li>• <b>Portfolio:</b> сборник работ и связанных с ними материалов, представляющие деятельность ученика, его достижения, самооценку и рефлексию.</li> </ul>
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Постановка целей	Мониторинг / предоставление обратной связи	Взаимное обучение	Независимое обучение
<p>Цели и задачи урока определяются простым и понятным способом.</p> <p>Образцы письменных или устных высказываний, планы, опоры и примеры показывают учащимся, что они должны выполнить в каждом задании</p>	<p>Разнообразие текстов и упражнений по форме и содержанию (например, видео, анимация, игры, ролевые игры и т. д.) позволяет учителю оценить достижения учащихся различными способами</p>	<p>Коммуникативные игры в конце уроков поощряют обратную связь и коррекцию со стороны других учеников.</p> <p>Проекты дают возможность ученикам представить оценку работам друг друга</p>	<p>Упражнения типа: <i>I know that!</i> и <i>I remember that!</i> помогают обучающимся проверить, что они знают и что они должны изучить.</p> <p>Проекты позволяют ученикам взять на себя ответственность за свою работу.</p> <p>Рубрика <i>Check yourself!</i> используется для рефлексии учебной деятельности</p>

## **Приложение**

### **ПРИМЕР РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ**

#### **Пояснительная записка**

Данная программа предназначена для организации процесса обучения английскому языку в образовательных учреждениях среднего общего образования на основе линии УМК «Вместе» для 2—11 классов авторов: 2—5 классы — Е. В. Костюк, Л. Б. Колоницкой и др., 6—7 классы — Э. А. Гашимова, С. Т. Медновой и др., 9—11 классы — А. В. Мишина, И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. (В процессе разработки программы авторы исходили из требований ФГОС СОО и ПООП СОО.)

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную взаимосвязь прагматического и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного характера в процессе развития умений иноязычного речевого общения.

Предлагаемая программа предназначена для 10 и 11 классов общеобразовательных учреждений и составлена в соответствии с требованиями ФГОС СОО и Примерными основными программами среднего общего образования. УМК «Вместе-11» ставит своей целью закрепить, обобщить и систематизировать приобретённые учащимися ранее знания, навыки и умения, сформировать новые и подготовить учащихся к сдаче экзаменов с учётом требований ПООП СОО к уровню владения иностранным языком на ступени среднего общего образования (базовый уровень).

Содержание программы может служить учителям английского языка, работающим в старшей школе по УМК «Вместе», в качестве основы для составления собственных рабочих программ.

## Цели курса

**Основная цель обучения английскому языку** — развитие у школьников способностей использовать иностранный язык. Способствовать приобщению школьников к культуре страны изучаемого языка, содействовать их общему и речевому развитию, их образованию и воспитанию; заложить прочную основу для использования английского языка в повседневной и профессиональной деятельности в будущем путём формирования у учащихся общеучебных умений и навыков в старшей школе.

В рабочей программе предусматривается дальнейшее развитие всех основных видов деятельности обучаемых. На этой ступени совершенствуются приобретённые ранее знания, навыки, умения, увеличивается объём использования языка и речевых средств, улучшается практическое владение языком, возрастает степень самостоятельности его использования.

В основу УМК для 10—11 классов положен коммуникативно-когнитивный метод обучения английскому языку с учётом требований современного ФГОС СОО, неотъемлемой частью которого являются ведущие навыки и компетенции в обучении в XXI-ом веке: навыки критического мышления, умение сотрудничать, цифровая грамотность, рефлексия, автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.

**Навыки критического мышления.** Ключевые навыки, необходимые для критического мышления, включают в себя наблюдательность, способность к интерпретации, анализу, выведению заключений, способность давать оценки. Данные навыки развиваются на протяжении всего курса, особенно посредством обсуждения, прослушанного или прочитанного текста. Упражнения на формирование и развитие этих действий помечены в книге для учителя знаком *Critical thinking* в комментариях к уроку.

**Умение сотрудничать.** Процесс формирования умения сотрудничать включает общение и взаимодействие с партнёрами по совместной деятельности или обмену информацией; способность действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; организацию и планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; работу в группе. УМК «Вместе-11» содержит все вышеперечисленные формы учебной деятельности. *The Life Skills* проекты и проектные задания в RUSSIAN FILES ориентированы на работы в группе, команде.

**Цифровая грамотность.** Цифровая грамотность — набор знаний и умений, которые необходимы для безопасного и эффективного использования цифровых технологий и ресурсов интернета. Содержание УМК «Вместе-11» отражает мир, в котором живут современные подростки, например в УМК включены такие темы, как «Современные коммуникационные технологии и средства массовой информации», «Безопасность в интернет-сети», кроме этого, задания разделов *Russian Files*, *My Culture*, *The Life Skills* поощряют использование цифровых инструментов для создания собственных проектов, будь то презентации, отчёты или обзоры, или даже собственные мини-видео.

**Рефлексия.** Рефлексия — это умение самостоятельно оценить результаты своей деятельности, степень достижения успеха. Регулярные разделы самооценки *Reflection* в учебнике формируют данное умение.

**Автономия в обучении и умение проявлять личную инициативу.** Это способность обучающегося самостоятельно ставить цель деятельности, планировать свои действия, выбирать способы учебной деятельности и формы работы, осуществляя при этом рефлексию, самоконтроль и самокоррекцию, а также нести полную ответственность за результаты своей учебной деятельности.

**Главной задачей на завершающем этапе овладения английским языком в 10—11 классах в рамках базового курса является систематизация, обобщение и дальнейшее закрепление материала, пройденного ранее**



**в 5—9 классах, а также подготовка учащихся к экзаменам в соответствии с требованиями государственного стандарта.** При этом важно отметить, что УМК для 10—11 классов содержит и новый материал, так как без нового материала невозможно было бы реализовать задачи познавательного аспекта, формировать навыки и компетенции учащегося XXI-го века. Следует особо отметить, что материал, положенный в основу всей серии учебно-методических комплектов «Вместе», на практике по всем параметрам превосходит требования государственного стандарта. Поступая подобным образом, авторы исходили из следующих соображений: во-первых, особенность процесса усвоения такова, что ученик редко усваивает все 100% материала, предназначенного для овладения. Следовательно, чтобы все учащиеся успешно преодолели пороговый уровень, в УМК должно содержаться материала в полтора раза больше, чем требуется для овладения базовым уровнем; во-вторых, без избыточного материала невозможно реализовать принципы индивидуализации и дифференциации, формировать и совершенствовать навыки рефлексии и самооценивания, критического мышления, автономии, умения сотрудничать и проявлять личную инициативу — всё это играет значительную роль именно в предмете «Иностранный язык». Избыточность материала в упражнениях УМК предоставляет учащимся осуществлять право выбора, т. е. у них есть возможность выбирать те или иные речевые средства в соответствии со своими потребностями, интересами, вкусами, настроением, контекстом деятельности, мнением. Поэтому от учащегося нельзя требовать, чтобы он усвоил весь новый материал, предъявляемый на занятии. В-третьих, избыточность материала и задания повышенной сложности позволяют учащимся с достаточно высоким уровнем способностей и мотивации выйти за рамки требований базового курса, с тем чтобы после 11 класса они могли продолжать углублённое изучение английского языка в гуманитарных вузах.

**Профессиональная ориентация, метапредметность.** Курс 10-11 класса ориентирует молодых людей на осознанный выбор будущей профессии.

Учащиеся на уроках осваивают важные и необходимые навыки для будущих профессий: умение работать в команде, вести дискуссии и дебаты, вести переговоры и делать презентации, вести деловую корреспонденцию, анализировать и системно отбирать тот или иной материал (его обрабатывать, анализировать и синтезировать, публично предъявлять, чётко высказывая своё мнение, свою точку зрения). Специально выделенный раздел LIFE SKILLS после каждого второго юнита ставит своей задачей формировать и развивать основные компетенции старшеклассников, в том числе и делать осознанный выбор профессии.

### **Общая характеристика курса**

В настоящее время обучение ИЯ рассматривается как одно из приоритетных направлений модернизации современного школьного образования, что обусловлено целым рядом причин.

Коренным образом изменился социальный статус ИЯ как учебного предмета. Цивилизационные изменения общепланетарного масштаба (глобализация, поликультурность, информатизация, взаимозависимость стран и культур) в совокупности с переменами, произошедшими в последние десятилетия внутри страны (изменение социально-экономических и политических основ Российского государства, открытость и интернационализация всех сфер общественной жизни, расширение возможностей международного и межкультурного общения, необходимость интеграции в мировое сообщество), привели к возрастанию роли ИЯ в жизни личности, общества и государства. Из предмета, не имевшего реального применения и находившегося в сознании учащихся на одном из последних мест по степени значимости, ИЯ превратился в средство, реально востребованное личностью, обществом и государством.

Роль ИЯ как учебного предмета возрастает также в связи с введением ФГОС СОО, где «развитие личности обучающегося на основе универсальных учебных действий, познание и освоение мира составляют цель и основной

результат образования». Переход от знаниевой парадигмы к образовательной делает огромный образовательный потенциал предмета «Иностранный язык» особо востребованным. «Иностранный язык» поистине уникален по своим образовательным возможностям и способен внести свой особый вклад в главный результат образования — воспитание гражданина России.

ИЯ в данном курсе рассматривается как важнейшее средство воспитательного воздействия на личность. Будучи частью, инструментом культуры, ИЯ формирует личность человека через заложенные в языке видение мира, менталитет, отношение к людям и т. д., т. е. через культуру народа, пользующегося данным языком как средством общения.

ИЯ открывает непосредственный доступ к огромному духовному богатству другого народа, повышает уровень гуманитарного образования ученика, способствует будущему вхождению в мировое сообщество благодаря воспитанию уважения к иным культурам. Знакомство с культурой народа (народов) изучаемого языка способствует более глубокому осознанию своей родной культуры, воспитанию патриотизма и интернационализма. Знание ИЯ и культуры устраняет барьеры недоверия, даёт возможность нести и распространять свою культуру, создавать положительный образ своей страны за рубежом.

В линии данных УМК особое внимание отводится дальнейшему развитию умения учиться. Школьники овладевают рациональными приёмами изучения ИЯ и универсальными учебными действиями (УУД): пользоваться различными словарями и другой справочной литературой, находить информацию в Интернете, использовать электронные образовательные ресурсы, ориентироваться в информационно-образовательной среде и т. д.

Изучение ИЯ вносит заметный вклад в культуру умственного труда. Данный курс готовит учеников к успешной социализации после окончания образовательного учреждения, учит успешно выстраивать отношения с другими людьми, работать в группе и коллективе. Владение общением на ИЯ

стало сегодня одним из условий профессиональной компетенции специалиста, поскольку знание ИЯ может существенно повлиять на его образовательные и самообразовательные возможности, выбор профессии и перспективу карьерного роста.

### **Описание места предмета в учебном плане**

В соответствии с базовым учебным планом на изучение ИЯ в 10—11 рекомендуется отводится 3 часа в неделю (максимальное количество учебных часов за два года обучения — 210).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной работы.

Для реализации индивидуальных потребностей учащихся образовательная организация может увеличить количество учебных часов, ввести дополнительные учебные курсы (в соответствии с интересами учащихся, в том числе социокультурные, межкультурные, этнокультурные курсы), а также работу во внеурочное время.

Особенности обучения ИЯ в средней школе обусловлены динамикой развития школьников. К концу обучения в школе усиливается стремление школьников к самоопределению. Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

Обязательное изучение иностранного (английского) языка в 10—11 классах, а также реализация личностно ориентированного, коммуникативно-когнитивного, социокультурного и деятельностного подходов к обучению и воспитанию школьников предъявляют повышенные требования к

профессиональной подготовке учителя, способного работать на старшем этапе обучения с учётом его специфики.

Это придаёт обучению ярко выраженный практико-ориентированный характер, проявляющийся в том числе в формировании надпредметных ключевых компетенций — готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач и развития творческого потенциала.

### **Личностные, метапредметные и предметные планируемые результаты**

**Личностные планируемые результаты** выпускников старшей школы, формируемые при изучении иностранного языка на базовом уровне.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

- ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;
- готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
- готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;
- неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

- российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;
- уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);
- формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;
- воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

- гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие

гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

- признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;
- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
- интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;
- готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;
- приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;
- готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

- нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;
- способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;
- формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);
- развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

- мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых



достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- экологическая культура, бережные отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
- эстетические отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

- ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;
- положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные планируемые результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

### **Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

### **Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- искать и находить обобщённые способы решения задач, в том числе, осуществлять развёрнутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

## **Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за её пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т. д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развёрнуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

**Предметные планируемые** результаты состоят в достижении **коммуникативной компетенции** в иностранном языке на *пороговом уровне*, позволяющем общаться как с носителями иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения.

Выпускник на базовом уровне научится:

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение, диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;
- выражать и аргументировать личную точку зрения;
- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;
- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

### Говорение. монологическая речь

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;
- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);
- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

### Аудирование

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;
- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

## Чтение

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;
- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

## Письмо

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;
- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;
- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

## **Языковые навыки**

### **Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### **Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;
- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

## Лексическая сторона речи

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи»;
- распознавать и употреблять в речи наиболее распространённые фразовые глаголы;
- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;
- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;
- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

## Грамматическая сторона речи

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;
- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);
- употреблять в речи распространённые и нераспространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year);
- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;
- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);
- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);
- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);
- употреблять в речи конструкции с герундием: to love / hate doing something; stop talking;
- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;
- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);
- употреблять в речи конструкцию it takes me ... to do something;
- использовать косвенную речь;
- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;
- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времён: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;
- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени — to be going to, Present Continuous; Present Simple;
- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);
- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;
- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи определённый/неопределённый/нулевой артикль;



- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, вопросительные местоимения;
- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;
- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many / much, few / a few, little / a little) и наречия, выражающие время;
- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

### **Коммуникативные умения**

#### Говорение. диалогическая речь

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

#### Говорение. монологическая речь

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

#### Аудирование

- Полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

### Чтение

Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

### Письмо

Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

## **Языковые навыки**

### Фонетическая сторона речи

Произносить звуки английского языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

### Орфография и пунктуация

- Владеть орфографическими навыками;
- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

### Лексическая сторона речи

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;
- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

### Грамматическая сторона речи

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);
- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;
- употреблять в речи все формы страдательного залога;
- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;
- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);
- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;
- употреблять в речи структуру used to / would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;
- употреблять в речи предложения с конструкциями as . as; not so . as; either ... or; neither ... nor;
- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

### **Социокультурная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится:

- распознавать национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применять эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;
- распознавать и употреблять в устной и письменной речи основные средства речевого этикета (реплики-клише, наиболее распространённая оценочная лексика), принятая в странах изучаемого языка;
- распознавать реалии страны/стран изучаемого языка;
- понимать образцы художественной, публицистической и научно-популярной литературы на изучаемом иностранном языке;
- понимать особенности образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- понимать сходство и различия в традициях своей страны и стран изучаемого языка;
- понимать важность владения иностранными языками в современном мире.

### **Компенсаторная компетентность**

Выпускник на базовом уровне научится:

- выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен и т. д.

## **СОДЕРЖАНИЕ КУРСА**

### **Предметное содержание речи**

**Повседневная жизнь.** Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

**Здоровье.** Посещение врача. Здоровый образ жизни.

**Спорт.** Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

**Городская и сельская жизнь.** Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

**Научно-технический прогресс.** Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

**Природа и экология.** Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

**Современная молодёжь.** Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

**Профессии.** Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

**Страны изучаемого языка.** Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за

рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

**Иностранные языки.** Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

## **Коммуникативные умения по видам речевой деятельности**

### **Говорение**

#### Диалогическая речь

Дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: умение вести комбинированные диалоги, которые включают элементы диалогов этикетного характера, диалога-расспроса, диалога — побуждения к действию, диалога — обмена мнениями. Объём диалога — 6—7 реплик со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога — 2—3 минуты.

#### Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: сообщения, рассказа (включающего эмоционально-оценочные суждения), рассуждения (характеристику) с высказыванием своего мнения и аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объём монологического высказывания — 12—14 фраз. Продолжительность монолога — 2—2,5 минуты.

#### Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио- и видеотекстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, выборочным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и типа текста (сообщение, рассказ, диалог-интервью, беседа на бытовые темы, объявления, реклама и т. д.).

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичном материале, содержащем наряду с изученным и некоторое количество незнакомых языковых явлений. Время звучания текстов для аудирования — до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение выделять информацию в одном или нескольких аутентичных коротких текстах, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования — до 1,5 минуты.

### Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с полным пониманием содержания, с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама и т. д.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность.

Независимо от вида чтения возможно использование словаря: двуязычного, одноязычного (толкового).

Чтение с пониманием основного содержания текста осуществляется на несложных аутентичных материалах с ориентацией на выделенное в программе предметное содержание, включающих некоторое количество незнакомых слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/запрашиваемой информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных в основном на изученном языковом материале, с использованием языковой догадки и различных приёмов смысловой переработки текста (например, выборочного перевода).

### Письменная речь

Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:

- заполнять формуляры, бланки, писать CV/резюме (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес и т. д.);

- писать личное письмо в ответ на письмо-стимул, оформляя его в соответствии с нормами, принятыми в странах изучаемого языка. Объём личного письма — 100—140 слов, включая адрес;
- составлять план, тезисы устного или письменного сообщения;
- использовать письменную речь в ходе проектной деятельности.

### **Языковые знания и навыки**

В старшей школе осуществляется систематизация языковых знаний школьников, полученных в основной школе, продолжается овладение учащимися новыми языковыми знаниями и навыками в соответствии с требованиями базового уровня владения английским языком.

#### Орфография

Совершенствование орфографических навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, входящему в лексико-грамматический минимум порогового уровня.

#### Фонетическая сторона речи

Совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе применительно к новому языковому материалу, навыков правильного произношения; соблюдение ударения и интонации в английских словах и фразах, ритмико-интонационных навыков оформления различных типов предложений.

#### Лексическая сторона речи

Расширение объёма продуктивного и рецептивного лексического минимума за счёт лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения в рамках тематики полной средней школы, а также наиболее распространённых устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка.

Расширение потенциального словаря за счёт овладения новыми значениями знакомых слов, новыми словообразовательными моделями, интернациональной лексикой. Развитие соответствующих лексических навыков.

Лексический минимум выпускников полной средней школы составляет 1400 единиц (включая 1200 усвоенных в начальной и основной школе).

Систематизация лексических единиц, изученных во 2—9 или в 5—9 классах, овладение лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики старшей школы.

Распознавание и употребление в речи устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, многозначных слов, синонимов, антонимов. Соблюдение правил лексической сочетаемости. Применение основных способов словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии).

### Грамматическая сторона речи

Расширение объёма значений изученных грамматических явлений: видо-временных форм глагола, страдательного залога, сослагательного наклонения, косвенной речи (косвенного вопроса, приказа, побуждения). Развитие соответствующих грамматических навыков. Систематизация грамматического материала, изученного ранее.

Коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе, и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно. Знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы) и побудительные (в утвердительной и отрицательной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке; предложения с начальным It и с начальным There + to be. Сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or.

Сложноподчинённые предложения с союзами и союзными словами who, what, which, that, when, for, since, during, where, why, because, that's why, in order to, if, unless, so, so that.

Сложноподчинённые предложения с союзами whoever, whatever, however, whenever.

Условные предложения реального (Conditional I) и нереального (Conditional II, Conditional III) характера.

Предложения с конструкциями: I wish ...; as ... as, not so ... as, either ... or, neither ... nor; It takes smb ... to do something; I love/hate doing something; be/get used to something; be/get used to doing something; so/such (that).

Конструкции с инфинитивом (сложное дополнение, сложное подлежащее). Инфинитив цели (I called to cancel our lesson).



Глаголы в формах действительного залога: Present, Past, Future Simple; Present, Past, Future Perfect; Present, Past, Future Continuous; Present Perfect Continuous; Future-in-the- Past.

Выражение будущего действия: Future Simple, to be going to, Present Continuous, Present Simple.

Глаголы в формах страдательного залога: Present, Past, Future Simple Passive; Past Perfect Passive, Future Perfect

Passive; Present Perfect Continuous Passive, Past Perfect Passive, Future Perfect Passive.

Модальные глаголы и их эквиваленты: can/could/be able to; may/might, must/have to, shall, should, would, need.

Неличные формы глагола (герундий, причастия I и II, отглагольное существительное) без различия их функций.

Косвенная речь. Согласование времён в плане настоящего и прошлого.

Фразовые глаголы, обслуживающие темы, отобранные для старшей ступени обучения.

Определённый, неопределённый и нулевой артикли.

Неисчисляемые и исчисляемые существительные в единственном и множественном числе, включая исключения.

Личные, притяжательные, указательные, неопределённые (в том числе их производные), относительные, вопросительные и возвратные местоимения.

Прилагательные и наречия, в том числе наречия, выражающие количество: many/much, few/a few, little/a little.

Количественные и порядковые числительные.

Предлоги, выражающие направление, время, место действия; предлоги, употребляемые со страдательным залогом: by, with. Средства связи в тексте для обеспечения его целостности, например наречия: firstly, finally, at last, in the end, however и т. д.

### Социокультурные знания и умения

Развитие страноведческих знаний и умений, основанных на сравнении фактов культуры своего народа и культуры стран изучаемого языка (реалии страны изучаемого языка, всемирно известные достопримечательности, образцы литературы, выдающиеся люди). Увеличение их объёма за счёт новой тематики и проблематики речевого общения, в том числе межпредметного характера.

### Компенсаторные умения

Совершенствование следующих умений: пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при чтении и аудировании; прогнозировать содержание текста по заголовку/началу текста; использовать текстовые опоры различного рода (подзаголовки, таблицы, графики, шрифтовые выделения, комментарии, сноски); игнорировать лексические и смысловые трудности, не влияющие на понимание основного содержания текста; использовать переспрос и словарные замены в процессе устно-речевого общения.

### Метапредметные и специальные учебные умения

Дальнейшее развитие метапредметных умений, связанных с приёмами самостоятельного приобретения знаний: использовать двуязычные и одноязычные (толковые) словари и другую справочную литературу, в том числе лингвострановедческую; ориентироваться в иноязычном письменном тексте и аудиотексте; извлекать информацию (основную, выборочную/запрашиваемую, полную и точную) на разных уровнях в соответствии с поставленной коммуникативной задачей; выделять нужную информацию из различных источников на иностранном языке, в том числе из Интернета, и обобщать её; фиксировать содержание сообщений; планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу (выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту); участвовать в работе над долгосрочным проектом; взаимодействовать в группе с другими участниками проектной деятельности; самостоятельно работать, рационально организовывая свой труд в классе и дома.

Дальнейшее развитие специальных учебных умений: интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры; находить ключевые слова; семантизировать слова на основе языковой догадки и словообразовательного анализа; использовать выборочный перевод.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

(с указанием часов на освоение каждой темы УМК «Вместе-11»)

Требования ПООП СОО	Раздел учебника ВМЕСТЕ Сферы общения 11 класс.	Характеристика учебной деятельности учащихся
<p><b>Повседневная жизнь</b></p> <p>Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.</p> <p>13 часов</p>	<p><b>Unit 1. LOOKING GOOD. — 5 часов</b> <b>Сферы общения: Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion.</b></p> <p><b>Unit 6. DO THE RIGHT THING. — 5 часов</b> <b>Сферы общения: Truth and lies, communicating, relationships, conflicts and problems.</b></p> <p><b>Unit 8. CONSUMERS' WORLD. — 3 часа</b> <b>Сферы общения: Advertising, spending habits, money, payments, trading and banking.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перифразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO):</b> предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП),</b> отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>;</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения</b></li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><b>результата</b>, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <b>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</b></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Здоровье</b></p> <p>Посещение врача. Здоровый образ жизни.</p> <p>12 часов</p>	<p><b>Unit 2. THE DIGITAL MIND. — 9 часов</b> <b>Сферы общения: Scientific research, phrases with think and mind, uses of drones, science, technology.</b></p> <p><b>Unit 3. ACTIVE AND HEALTHY. — 3 часа</b> <b>Сферы общения: Sports and fitness, injuries, accidents and emergencies, diet and nutrition.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перепhrазирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце</b></li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею) , цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст.</b> Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</b></li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>выполнения контрольной работы по итогам юнита.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p><b>Спорт</b></p> <p>Активный отдых. Экстремальные виды спорта. 11 часов</p>	<p><b>Unit 3. ACTIVE AND HEALTHY. — 11 часов</b></p> <p><b>Сферы общения: Sports and fitness, injuries, accidents and emergencies, diet and nutrition.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> </ul>
----------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями; выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2 (чётного) юнита,</b> посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП),</b> отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видефрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видефрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>;</li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в</b></li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ еёпреодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <b>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-</b></li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Городская и сельская жизнь</b></p> <p>Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.</p> <p>13 часов</p>	<p><b>Unit 4. TIME TO MOVE. — 4 часа</b>  <b>Сферы общения: Air travel, holiday phrases, travel essentials, travel phrases, urban transport.</b></p> <p><b>Unit 7. IN THE SPOTLIGHT. — 4 часа</b>  <b>Сферы общения: TV news, viewing habits, success and failure, describing art, films, books and plays.</b></p> <p><b>Unit 8. CONSUMERS' WORLD. — 4 часа</b>  <b>Сферы общения: Advertising, spending habits, money, payments, trading and banking.</b></p> <p><b>Unit 9. THE POWER OF NATURE. — 1 час</b>  <b>Сферы общения: Water and the ocean, natural disasters and dealing with them, environmental responsibility, urban and rural life, sustainable homes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с</li> </ul>

		<p>изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём</b></li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями:</b></li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p><b>выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>содержания и репертуара изученных лексических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлекссию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>связные монологические высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Научно-технический прогресс</b></p> <p>Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.</p> <p>7 часов</p>	<p><b>Unit 2. THE DIGITAL MIND — 3 часа</b>  <b>Сферы общения: Scientific research, phrases with think and mind, uses of drones, science, technology.</b>  <b>Unit 8. CONSUMERS' WORLD. — 4 часа</b>  <b>Сферы общения: Advertising,</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-</li> </ul>

	<p><b>spending habits, money, payments, trading and banking.</b></p>	<p>грамматических навыков по темам юнита;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку</b></li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>содержание первого абзаца текста;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>из линейного текста нелинейный текст.</b> Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и</b></li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>репертуара лексико-грамматических средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ еёпреодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей,</i></li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Природа и экология</b></p> <p>Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.</p> <p>10 часов</p>	<p><b>Unit 9. THE POWER OF NATURE. — 10 часов</b></p> <p><b>Сферы общения: Water and the ocean, natural disasters and dealing with them, environmental responsibility, urban and rural life, sustainable homes.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и</li> </ul>

		<p>антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• <b>работают с видеофрагментом урока (GRAMMAR VIDEO): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</b></li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания (в том числе из дополнительных разделов учебника);</b></li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного)</b></li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><i>юнита</i>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию</b>; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексии по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
<p><b>Современная молодежь</b></p> <p>Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.</p> <p>19 часов</p>	<p><b>Unit 1. LOOKING GOOD. — 6 часов</b>  <b>Сферы общения: Appearance, clothes, footwear and accessories, fashion.</b></p> <p><b>Unit 6. DO THE RIGHT THING. — 6 часов</b>  <b>Сферы общения: Truth and lies, communicating, relationships, conflicts and problems.</b></p> <p><b>Unit 7. IN THE SPOTLIGHT. — 7 часов</b>  <b>Сферы общения: TV news, viewing habits, success and</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно,</li> </ul>

	<p><b>failure, describing art, films, books and plays.</b></p>	<p>проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>):</li> </ul>
--	----------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП)</b>, выделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> </ul>
--	--	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/ прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст.</b> Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с</b></li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>опорой на нелинейный текст;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объема до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально,</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		(рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.
<p><b>Профессии</b></p> <p>Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.</p> <p>12 часов</p>	<p><b>Unit 5. THE NEXT STEP. — 12 часов</b></p> <p><b>Сферы общения: Personality adjectives, studying, work and jobs.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного)</b></li> </ul>



		<p>материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП),</b></li> </ul>
--	--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) <b>и кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией</b>;</li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога</b> с использованием картинок, фотографий и/ или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/ прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p>упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексию по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата</b>, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</li> </ul>
--	--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем</li> </ul>
<p><b>Страны изучаемого языка</b></p> <p>Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.</p> <p>8 часов</p>	<p><b>Unit 4. TIME TO MOVE. — 8 часов</b></p> <p><b>Сферы общения: Air travel, holiday phrases, travel essentials, travel phrases, urban transport.</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• формируют умения составлять рассказ (небольшое высказывание) с опорой на серию картинок (постер, фотографии) THINK BACK;</li> <li>• в группах (фронтально) работают с микротекстами (микроблогами) как основой для формирования лексико-грамматических навыков по темам юнита;</li> <li>• в парах (в микрогруппах) изучают грамматический материал юнитов, выполняют задания самостоятельно, проверяют фронтально при помощи аудиозаписи;</li> <li>• формируют навыки распознавания и употребления грамматических явлений по темам юнитов, совершенствуют грамматические навыки;</li> <li>• соотносят знакомые и новые лексические единицы со зрительными опорами, слушают и повторяют;</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• правильно произносят новые слова изолированно и в контексте;</li> <li>• выполняют первичные условно-речевые упражнения с изучаемыми словами, формируют умения использовать различные приёмы переработки информации (перефразирование, дефиниция, синонимические и антонимические средства) для решения коммуникативной задачи в случае сбоя коммуникации, а также в условиях дефицита языковых средств;</li> <li>• <b>самостоятельно выполняют упражнение/я (диагностика усвоения изученного материала) из раздела в конце учебника <i>Grammar Reference and Practice</i>, проверяют фронтально/в группах/индивидуально;</b></li> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выражать свою точку зрения, используя необходимую аргументацию; высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выражать сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям (используя в том числе вопросы из упражнения SPEAKING и раздела в конце учебника <i>Communication</i>);</b></li> <li>• работают с видеофрагментом урока (<b>GRAMMAR VIDEO</b>): предварительно отвечают на вопросы перед видеофрагментом в учебнике, смотрят/слушают, обсуждают в парах;</li> <li>• <b>обсуждают затруднения по ходу каждого урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах,</b></li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<p><b>индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b> (в том числе из дополнительных разделов учебника);</li> <li>• <b>знакомятся с материалом последнего урока после каждого 2-го (чётного) юнита</b>, посвящённого России (RUSSIAN FILES), получают задание о разработке и представлении презентации об интересном месте РФ (на основе тематики двух юнитов);</li> <li>• <b>учатся читать УТ с основным или полным пониманием прочитанного (О/ППП)</b>, отделять в прочитанном тексте главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать своё отношение к прочитанному;</li> <li>• выполняют упражнения на pre-reading: обсуждают проблему (идею), цитаты связанную с текстом, с тематикой урока, читают и обсуждают комментарии подростков, обсуждают заголовок текста, фронтально разбирают содержание первого абзаца текста;</li> <li>• самостоятельно читают УТ, выполняют задание к тексту в формате международных и российских экзаменов;</li> <li>• прослушивают аудиозапись к тексту, работают над проверкой заданий к УТ, анализируют выделенные (highlighted) слова в тексте (обращаясь к словарю wordlist);</li> <li>• излагают в парах основное содержание прочитанного/прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы</li> </ul>
--	--	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------



		<p>и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>формируют умение вести диалог — обмен мнениями: выразить свою точку зрения, используя необходимую аргументацию;</b> высказывать своё согласие/ несогласие с точкой зрения собеседника; выразить сомнение; давать эмоциональную оценку обсуждаемым событиям;</li> <li>• выполняют устно в парах/микрогруппах, предваряющие просмотр видеофрагмента WATCH and REFLECT, упражнения SPEAKING, затем фронтально обсуждают.</li> <li>• просматривают видеофрагмент по теме урока юнитов, отвечают на вопросы, выполняют задания на TRUE/FALSE (при наличии), работают в группах и/или фронтально;</li> <li>• самостоятельно выполняют задания на расширение лексического запаса на основе видеофрагмента, фронтально (пересматривая видеофрагмент) проверяют упражнение;</li> <li>• совершенствуют умения самостоятельно создавать <b>из линейного текста нелинейный текст</b>. Выделяют ключевые слова в тексте видеофрагмента, составляют таблицу (как своеобразный план краткого изложения содержания текста) и <b>кратко высказываются с опорой на нелинейный текст</b>;</li> <li>• учатся распознавать и употреблять в устной и письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают умение прогнозировать содержание звучащего текста (по началу текста);</li> <li>• излагают основное содержание прослушанного текста с опорой или без опоры картинки, фотографии, таблицы и/или ключевые слова, план, вопросы с изложением своего мнения и краткой аргументацией;</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• совершенствуют навыки диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях неофициального общения.</li> <li>• <b>совершенствуют навыки коммуникативных умений диалогической речи в освоенных видах диалога с использованием картинок, фотографий и/или ключевых слов, речевых ситуаций с расширением тематики, ситуаций общения, коммуникативных задач и репертуара лексико-грамматических средств;</b></li> <li>• развивают умения письменной речи в рамках расширения предметного содержания речи: учатся описывать возникшую личную проблему/трудность и способ её преодоления;</li> <li>• учатся самостоятельно создавать небольшие письменные высказывания с опорой на план, картинку, таблицу, прочитанный/прослушанный текст (расширение решаемых коммуникативных задач; увеличение объёма до 140 слов);</li> </ul>
--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• учатся распознавать и употреблять в письменной речи изучаемые морфологические формы и синтаксические конструкции с учетом расширения тематического содержания и репертуара изученных лексических средств;</li> <li>• распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.);</li> <li>• самостоятельно систематизируют изученный лексический и грамматический материал по теме юнита;</li> <li>• самостоятельно выполняют ряд лексико-грамматических упражнений для закрепления, изученного в течение предыдущих уроков юнита, фронтально или в парах осуществляют контроль, работают над ошибками;</li> <li>• осваивают новые способы словообразования в дополнение к уже изученным, учатся определять часть речи по аффиксу;</li> <li>• выполняют ряд заданий в формате российских и международных экзаменов, включая продуктивные виды речевой деятельности (письмо и говорение);</li> <li>• <b>проводят рефлексю по итогам юнита (REFLECTION) и намечают самостоятельно</b> (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем;</li> <li>• <b>определяют самостоятельно (совместно с учителем) объём домашнего задания</b>, материала для повторения для успешного выполнения контрольной работы по итогам юнита.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• развивают коммуникативные умения монологической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении: создают устные связанные монологические высказывания;</li> <li>• учатся устно кратко излагать результаты выполненной проектной работы;</li> <li>• учатся письменно кратко излагать результаты проектной работы (объём до 140 слов);</li> <li>• <b>учатся соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;</b></li> <li>• учатся представлять свою страну и «малую родину» на английском языке; <i>описывать наиболее известные достопримечательности, в том числе Москвы и Санкт-Петербурга, своего региона/города/села/деревни; кратко представлять выдающихся людей родной страны и страны/стран изучаемого языка (государственных деятелей, учёных, писателей, поэтов, художников, музыкантов, спортсменов); оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;</i></li> <li>• обсуждают затруднения по ходу урока и в конце урока (рефлексия) и намечают самостоятельно (в парах, группах, индивидуально, под руководством учителя) пути разрешения возникших проблем.</li> </ul>
--	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение учебного предмета «Английский язык»**

К — комплект

Д — демонстрационный

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Тип/ Кол-во	Примечания
<b><i>Книгопечатная продукция (библиотечный фонд)</i></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Учебники «Английский язык» для 10—11 классов (серия «Вместе»)</li> <li>• Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования.</li> <li>• Мишин А. В., Громова И.А., Ёлкина К. И. Рабочие программы. Предметная линия «Вместе». 10—11 классы.</li> <li>• Книги для учителя к УМК «Вместе» для 10—11 классов</li> <li>• Двуязычные словари</li> </ul>	<p>К</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	
<b><i>Книгопечатная продукция (для личного пользования учащихся)</i></b>			
	<p>УМК «Вместе» для 10—11 классов:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• учебник;</li> <li>• рабочая тетрадь.</li> </ul>		
<b><i>Печатные пособия</i></b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Книги для чтения на английском языке</li> <li>• Грамматические таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах среднего общего образования по иностранному языку.</li> <li>• Карты на английском языке: <ul style="list-style-type: none"> <li>— Географическая карта стран изучаемого языка.</li> <li>— Географическая карта Европы.</li> <li>— Карта России.</li> </ul> </li> </ul>	<p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p> <p>Д</p>	

	— Плакаты англоговорящих стран. — Символика родной страны, стран изучаемого языка	Д Д	
<b>Технические средства обучения и оборудование кабинета</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Телевизор</li> <li>• Видеомагнитофон/видеоплеер</li> <li>• Интерактивная доска</li> <li>• Магнитофон</li> <li>• Компьютер</li> <li>• Мультимедийный проектор</li> <li>• Экспозиционный экран</li> <li>• Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов</li> <li>• Стенд для размещения творческих работ учащихся</li> <li>• Стол учительский с тумбой</li> <li>• Ученические столы двухместные с комплектом стульев</li> </ul>	1 1 1 1 1 1 1 1 1 К	Диаметр экрана не менее 72 см     Размер не менее 150*150 см
<b>Мультимедийные средства обучения</b>			
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Аудиокурс*</li> <li>• Видеокурс*</li> <li>• Сайт дополнительных образовательных ресурсов УМК серии «Вместе» на <a href="http://prosv.ru">http://prosv.ru</a></li> </ul> <p>* <i>Входит в УМК «Вместе»</i></p>	Д Д	

## Список литературы

1. Федеральный государственный образовательный стандарт (Федеральный государственный образовательный стандарт среднего (полного) общего образования, приказ Минобрнауки России № 413 от 17 мая 2012), <https://fgos.ru/>
2. Примерная основная образовательная программа среднего (полного) общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 г. № 2/16-з), размещённая в Реестре примерных основных общеобразовательных программ на сайте <http://fgosreestr.ru>.

Учебное издание

**Мишин** Андрей Валентинович  
**Громова** Ирина Александровна  
**Ёлкина** Ксения Ивановна

Английский язык

Методическое пособие для учителя к учебнику А. В. Мишина,  
И. А. Громовой, К. И. Ёлкиной и др. «Английский язык. 11 класс.  
Базовый уровень»

Редакция английского языка  
Заведующий редакцией *Т. О. Звонарёва*  
Ответственный за выпуск *Ю. А. Лысенкова*  
Редактор *Ю. А. Лысенкова*  
Художественный редактор *М. Е. Бахирева*  
Компьютерная вёрстка и техническое редактирование  
Корректор *Д. А. Белитов*

Налоговая льгота — Общероссийский классификатор продукции  
ОК 005-93—953000. Изд. лиц. Серия ИД № 05824 от 12.09.01.  
Подписано в печать 20.03.20. Формат 70×90 <sup>1</sup>/<sub>16</sub>. Бумага офсетная.  
Гарнитура TimesNewRoman. Печать цифровая. Тираж 10 экз. Заказ №

Акционерное общество «Издательство «Просвещение».  
Российская Федерация, 127473, г. Москва, ул. Краснопролетарская,  
д. 16, стр. 3, этаж 4, помещение I.

Предложения по оформлению и содержанию учебников —  
электронная почта «Горячей линии» — [fru@prosv.ru](mailto:fru@prosv.ru).

Отпечатано в России.

Отпечатано по заказу АО «ПолиграфТрейд»  
в типографии «OneBook.ru» ООО «Сам Полиграфист».  
109316, Москва, Волгоградский проспект, д. 42, корп. 5,  
«Технополис Москва».  
Тел.: +7(495) 545-37-10. E-mail: [info@onebook.ru](mailto:info@onebook.ru)  
Сайт: [www.onebook.ru](http://www.onebook.ru)